

行政院國家科學委員會專題研究第一年執行進度報告

計畫名稱：碩士護理教育的現況評估與改善計畫

Master Program of Nursing Education- An Appraisal of Current Status and Plans for Improvement

計畫編號：NSC - 89 - 2511 - S - 002 - 022

執行期限：89 年 8 月 1 日至 90 年 7 月 31 日

計畫主持人：黃秀梨 台灣大學醫學院護理學系

共同主持人：張 媚 台灣大學醫學院護理學系

共同主持人：林艷君 台灣大學醫學院護理學系

參與研究人員：林瓊芳 台大醫院護理部

一.中英文摘要

隨著醫療、保險制度的不斷改善，護理專業在 21 世紀將面臨重大的改變及挑戰，如何提升護理專業能力以因應未來醫療及社會的需求是護理界的重要課題；國內碩士護理教育的發展，無論是畢業生的進階護理能力以及教育課程設計及規劃等均待評估及提升。本研究計劃為期三年，第一年的研究目的在探討二十一世紀護理碩士班畢業生、及其單位主管對碩士護理教育、進階護理能力的評價；社會對碩士護理教育的需求及期望，並進一步設計碩士教學改善方案。研究成果第一年如預期的進度，包括已完成問卷設計，建立研究工具的信效度，並採結構式問卷針對符合收案條件的台大護理學系碩士班畢業生發出 149 份問卷，進行護理碩士班畢業生對碩士護理教育、進階護理能力的現況評估。問卷回收率 71.8%。研究對象的畢業生平均年齡 34 歲，護理工作年資 8 年 10 個月。工作狀況以在「護理學校」工作最多(51%)，其次為醫學中心(20%)與一般學校工作(20%)，工作性質以教學最多(72%)，其次為行政工作(21%)。畢業生專科護理、領導及管理理論的臨床應用及研究發展等能力之評價方面也有初步統計分析及結果呈現。研究繼續在進行單位主管對碩士護理教育、進階護理能力的評價；並將邀請學者專家、醫護實務工作者、政策擬定者、碩士班學生及畢業生舉辦座談會。初步所得的有意義發現及結果，將作為未來提升碩士護理教育品質、課程與教學改進的參考。

關鍵詞：碩士護理教育、評價、未來需求、教學改善

ABSTRACT

The master program of nursing education is important in promoting nursing quality in the 21 century. The competence of the master graduate requires in-depth evaluation and improvement. The purpose of our first year research proposal is to study the appraisal of master nursing graduates and the supervisors about their nursing education and competence, future trends in nursing and a plan for improvement. The following three years will set up a promoting program and test its efficacy. The questionnaire on appraisal of master education and their advanced competence has been developed, the reliability (Cronbach alpha 0.89-0.97) and expert validity of the tool are also tested. Nursing graduates' appraisal of their master education and advanced competence has been collected and proceeds for data analysis. One hundred forty nine master graduates from National Taiwan University have been recruited in the study. The return rate of questionnaire is 72%. The mean age of participants is 34, average years of working is 8.8. Fifty-one percent of the participants are teachers in the school of nursing. The graduates' nursing competence evaluated by supervisors will be collected soon. An open seminar for nursing parties involving scholars and experts in health and nursing care will be hold to reach a consensus on future perspectives and ways of coping with the challenge of 21 century in nursing master

program. A model of master education promoting program will be developed. The findings of the first year study provide a rich information and bases for future development of strategies in improving the quality of nursing master education in Taiwan.

Keywords : master nursing education, advanced nursing competence, needs and expectation, improvement program

二、緣由與目的

護理是一門實用科學，護理教育的目標在培養學生發展護理專業能力以服務社會。隨著社會變遷、醫療制度與需求改變，提升護理專業能力，以因應社會對護理角色及功能的需求已成為護理界當前的主要任務。護理專業的趨勢及發展在二十一世紀面臨重大的改變及挑戰，其中護理教育扮演著舉足輕重的角色，教育改革因而成為當前護理專業發展的重點。目前國內研究所的教育著重訓練專科護理人才、強調理論的應用及研究能力的培養；課程設計則著重研究與理論應用。然而目前國內外碩士護理教育面臨許多的問題，護理教育的成效如何？畢業生的護理能力是否能滿足病人照護及醫療上的需求？社會變遷對學校教育需求及期望又如何？等都是極待探討的問題。本研究三年期的目的在探討護理碩士班學生及畢業生對碩士護理教育、專科護理能力、學術理論的臨床應用、及研究發展能力的評價及追蹤調查，研究也同時探討二十一世紀社會對護理碩士班學校教育的需求及期望，進而提出教學改善及畢業生能力提升的碩士教學改善計劃，並評值其成效。第一年的研究著重現況的調查分析，擬針對碩士班歷屆畢業生及其單位主管，瞭解其對碩士護理教育、進階護理能力現況的評估；同時邀請學者專家、醫護實務工作者、政策擬定者、碩士班學生及校友舉辦座談會，以探討二十一世紀社會對碩士護理教育的需求及期望。做為第二、三年發展出適合碩士護理教育教學改善、提升畢業生進階護理能力並符合社會需求的教學方案的基礎。

三、結果與討論

研究第一年到目前已完成的工作內容包括：

- 一). 訓練研究助理一名
- 二). 收集文獻查証資料
- 三). 完成研究工具的擬定與建立研究工具信效度:效度採用專家效度;信度採 Cronbach alpha, 介於 0.89-0.97 間
- 四). 完成前驅研究
- 五). 建立歷屆碩士班畢業生、主管、醫療團隊資料
- 六). 收集歷屆碩士班畢業生主管之資料
- 七). 收集初入學碩士班學生資料作為實驗組
- 八). 籌畫建立 89 年度學生資料檔作為控制組邀請學者、專家、學生、畢業生召開座談會
- 九). 研擬碩士教學改善方案
- 十). 資料的整理及統計分析。針對台大碩士班畢業生專科護理、領導及管理理論的臨床應用及研究發展等能力之評價，初步分析結果如下：

本年度完成已收集台大碩士班畢業生專科護理、領導及管理理論的臨床應用及研究發展等能力之評價。研究針對碩士班 1-15 屆畢業生進行收集資料，符合收案條件者共發出 149 份問卷，問卷回收率 71.8%。畢業生平均年齡 34 歲，護理工作年資是 8 年 10 個月。工作狀況以在「護理學校」工作最多(51%)，其次為醫學中心(20%)與一般學校工作(20%)，工作性質以教學最多(72%)，其次為行政工作(21%)。

關於畢業生專科護理、領導及管理理論的臨床應用及研究發展等能力之評價方面結果，初步統計分析發現，專科護理能力方面，畢業生自我專科護理能力的期望表現能力評估結果極佳(約 90%做到)，畢業生對自己的期望表現能力與畢業生自評現況表現能力一般說來相當一致。專業能力期望表現最佳者為「提供專業諮詢」、「正確評估資料，確立服務對象之健

康問題」,以及「針對服務對象健康問題採取有效的護理措施」。而自評專科護理現況表現能力前三名依序是「正確評估資料,確立服務對象之健康問題」、「提供專業諮詢」,以及「針對服務對象健康問題採取有效的護理措施」。

教學能力方面,畢業生對自我教學的期望表現能力前三名為「作為專業人員或護生的指導者」、「參與或從事護理教學工作」,以及「指導個案報告、專案或相關研究」。教學現況表現能力前三名則包括「作為專業人員或護生的指導者」、「參與或從事護理教學工作」、「評值教學成效,並修正教學方法」。畢業生自我期望表現與現況表現能力一般說來相當符合,差異不大。

研究發展能力的分析發現,畢業生對自己的期望表現能力與自評現況表現能力也相當吻合。畢業生對自我評估研究發展的期望表現能力前三名為「獨立思考、判斷、解決問題」、「在護理工作中追求專業角色的進步」、「把握學習機會與資源,增進個人及專業的成長」。研究發展現況表現能力的前三項排名依序為「獨立思考、判斷、解決問題」、「把握學習機會與資源,增進個人及專業的成長」、「在護理工作中追求專業角色的進步」。

四、計畫成果自評

本研究三年期計劃,第一年已如預期的按進度完成,成果包括設計問卷,建立信效度,採取結構式問卷調查法收集完成護理碩士班歷屆畢業生對碩士護理教育、進階護理能力的現況評估。且進行單位主管、醫療團隊對碩士護理教育、進階護理能力的評價中;研究也將邀請學者專家、醫護實務工作者、政策擬定者、碩士班學生及畢業生舉辦座談會。初步已發現許多有意義的結果,將作為未來提升碩士護理教育品質、課程與教學改進的參考。

五、參考文獻

中文部分:

李引玉、劉向援·(1994)·護理專業的成長-從生手到臨床專家·護理雜誌,41(4),72-82·

徐南麗·(1991)·護理的現況與未來趨勢·榮總護理,8,299-304·

教育部·(1995)·不同教育層級護理畢業生之專業能力與特質·

黃璉華·(1996)·護理博士教育面面觀·護理雜誌,43(4),74-78·

黃璉華、陳玉華·(1991)·淺談大學與研究所護理教育·護理雜誌,38(1),27-32·

英文部分:

AACN.(1996).The essential's of master education for advanced practice nursing. AACN.

Alspach, J. G. (1984). Designing a competency-based orientation for critical nurses. Heart and Lung,13,655-662.

Baj, P. A. & Clayton, G. M. (1991). Review of Research in Nursing Education Volume IV. New York: National League for Nursing.

Bentley, H. (1996). The need for change in nurse education: a literature review. Nurse Education Today, 16, 131-136.

Billings, D. M. & Halstead, J. A. (1998). Teaching in Nursing: A guide for faculty. London: W. B. Saunders.

Cruickshank, J. F., Mackay, R. C., Matsuno, K., & Williams, A. (1994). Appraisal of the clinical competence of registered nurses in relation to their designated levels in the Western Australian nursing career structure. International Journal of Nursing Studies,31,217- 230.

DeBack, V. M. (1994). Diversity in nursing education: Does it help or hinder the profession?. In McCloskey, J., & Grace, H. K. (4thed.) Current Issues in Nursing.(pp.153-157). Boston: Mosby.

DeBack, V., & Mentkowski, M. (1986). Does the baccalaureate make a difference? Differentiating nurse performance by education and Experience. Journal of Nursing Education,25, 275-285.

- Dubs R. (1975). Comparison of student achievement with performance ratings of graduates and state board examination scores. Nursing Research,24, 59-61.
- Garland, G. A. (1996). Self report of competence: A tool for the Staff Development specialist. Journal of Nursing Staff Development, 12,191-197.
- Gillies, D. A. & Alyn, I. B. (1978). Saunders Tests for Self- evaluation of Nursing competence(3rd ed.). London: W. B. Saunders.
- Girot, E. A. (1993). Assessment of competence in clinical practice: A review of the literature. Nurse Education Today,13,83-90.