

## 教育部教學實踐研究計畫成果報告

計畫編號：PHA1080303

學門專案分類：人文藝術及設計

執行期間：2019/09/01~2021/01/31

計畫名稱：

**主題式差異化教學與自主學習於大一英文輔導課程的應用**

配合課程名稱：

**英文(附一小時英聽)一**

**英文(附一小時英聽)二**

計畫主持人：廖彥茶

執行機構及系所：國立臺灣大學外國語文學系

成果報告公開日期：

立即公開 延後公開(統一於 2023 年 3 月 31 日公開)

繳交報告日期：110 年 3 月 15 日

# 主題式差異化教學與自主學習於大一英文輔導課程的應用

## 一. 報告內文

### 1. 研究動機與目的

近年國內許多頂尖大學紛紛採取英文能力分級教學，進一步觀察頂尖大學的學生特質與學習情形可知，多數學生的英文程度頗佳，但仍有一小部分學生的英文學習狀況顯然較為落後同儕，容易產生學習挫敗感。加上頂尖大學的英文能力指標訂定標準通常較高，易使少數學生常處於大一即放棄英文，錯失進入大學最佳英文學習機會。因此，如何設計有效的英文輔導課程，提升英文學習弱勢學生的學習動機與成效實為一重要的課題。然而檢視過去研究文獻可知，針對頂尖大學英文分級教學議題的相關研究卻十分缺乏。更遑論在頂尖大學競爭激烈的環境中，英語學習表現較弱的輔導班課程設計議題研究更是付之闕如。有鑑於此，本研究即欲以頂尖大學大一英文輔導課程為例，探討課程設計與實施成效。

以本研究所探討的頂尖大學輔導課程為例，英文學測與指考成績相較其他學生較低的少部分學生(約佔 15~20%)，將被編入大一英文輔導班；其他多數學生則可自由選擇其他一般大一英文班級。期盼藉由輔導課程的設立，提早輔導英文程度較為落後的學生。此大一英文輔導課程制度實施至今已餘十年，輔導班的實施成效是否有達到原先設立的目標，學生英文能力是否有顯著提升，以及英文學習狀況是否已有改善等問題，迄今仍未有明確的答案，以致此種制度的設立仍是立基於教學信念與經驗，缺乏真正有系統的評估。

以往輔導班的學生雖然經過入學成績的篩選，但受到班級人數的限制，造成未達一定分數門檻以下的學生皆會編入輔導班，因而易導致學生英文程度落差較大。加上身障生、體保生、以及特殊管道入學等未具學測成績的學生，多自願修讀輔導班，更易形成輔導班學生英文程度不一與背景各異的情形，對英文教師課程的設計與授課成為極大的挑戰。其次，輔導班學生的學習動機與心理因素與一般英文班學生也略有不同。英文程度不差只是相對同儕稍微落後的輔導班學生在修課之初，心態上容易產生抗拒心理。而英文程度原就落後同儕許多的學生更是明顯學習動機較為低落。因此，輔導班學生的學習態度與情意因素，反而是授課教師需特別關注之處。

再者，輔導班學生往往對輔導課程與授課教師的期待更高，也更需時間磨合彼此的教學與學習風格。同時因學生背景與程度各異，使得教師設計課程時，除了需考量不同科系、學習背景、城鄉差距等因素外，也需考量個人準備度、學習風格、興趣等個人特質的差異，規劃不同主題與教材，設計多元教學活動與評量以因應學生的差異。此外，頂尖大學所訂定的英文能力指標對多數輔導班學生而言，無疑是很大的挑戰。但除了大一可以修讀英文課程外，大二之後較少有其他英文必修課程可以協助他們持續學習與加強，仍須仰賴自主學習方式，自我要求與持續努力。

綜觀上述教學現場問題，可發現輔導班學生的個別差異與需求，以及自主學習能力的培養，是未來輔導班課程設計與教學的關鍵因素，更是改進教學的重要方向。若囿於能力分班的框架，將英語低成就學生歸於一類，而忽視學生的個別差異，恐無法提供真正符合學生學習需求的課程，以致無法達到有效學習，失去輔導班設立的意義。因此，英文輔導

課程制度的立意雖然良善，但無論是制度面或教學面的實施成效仍有待檢驗，並非是將學生依能力分班後，所有問題皆會迎刃而解。實際教學現場所發掘的問題，更可指引出未來輔導班教學可以調整與改進的方向。尤其英文輔導班的教學，往往因不同課堂或學校，浮現不同樣貌與問題。這些問題不僅是改善輔導班教學成效的關鍵，更可作為他山之石，對其他班級或學校都是很值得留意與思考的層面，這也是此教學實踐研究計畫的真正意涵。

## 2. 文獻探討

甫上路不久的十二年國教課綱明定，我國英語課程應「以學生為中心，重視適性學習的原則與學習者的情意因素」(教育部，2018，頁3)。此一以學習者為中心的基本理念，亦指出大學英語教育朝向適性教學努力的方向。近年引起眾多關注的差異化教學(differentiated instruction)，即奠基於適性教學的基礎。以下將分別探討差異化教學的相關文獻，以及學生個別差異與自主學習的意涵。

### (1) 差異化教學

儘管能力分級教學的目的為減少學生之間程度上的落差，以利教學進行。但受到行政資源限制，編班準確度不足，學生個別差異等因素影響，即便已經進行能力分班，同一班級內的學生英文程度與特質與需求，仍然可能存在很大的差異。因此，教師仍應考量學生的個別差異與需求，以及學習背景與興趣，從教學內容、過程乃至成果中，進行差異化教學，以協助學生達到最佳的學習效果(Tomlinson, 2005)。換言之，差異化教學即強調提供學生不同途徑學習內容、吸收知識以及產出學習成果，以強化學習成效(Tomlinson, 2001)。故教師應採取彈性的教學方法，以因應學生因背景、文化、性別、興趣、學習速度、就緒程度、學習資源等不同而產生的差異，並進一步確認學生皆已習得重要的課程內容(Tomlinson & Imbeau, 2010)。

進行差異化課堂教學時，須了解學生的三項特質：就緒程度(readiness)、興趣、學習偏好(learning profile)。採取多元的教學方法，彈性調整五項課程要素：內容、過程、成果、情意與學習環境(Tomlinson & Moon, 2013)。除了根據學生的「就緒程度」，找出學生的學習需求外，也需了解學生的興趣，設計有趣、生活化的教學主題與活動，以提高學生的學習動機。並考量學生相異的「學習偏好」或「學習風格」，提供多元的學習方法，促進學習效率(Tomlinson & Moon, 2013)。同時可採取多元評量方式，營造合宜正向的學習環境。

有別於中小學英語課程通常受到課綱與教科書的規範與限制，大學英文課程的教師自主空間較大，課程教學著重內容的豐富度與多元性，往往使用多種不同素材以及網路資源，活化課程的內容。但也因此教師與學生常難以在不同素材與教學活動中，建立起良好的連貫性。主題式的課程設計將有助於不同教學素材與活動之間的串連，從教材的選用與編製、教學活動的一系列規劃，到課後的延伸性學習活動，皆以單元主題為主軸。上課內容與課堂活動貫穿同一主題，不僅有助於課程的整體性與連貫性，更有助於同一主題之下的語言知識與技能的聯結與學習。同主題的字彙與表達用語的反覆出現，同時也有助於學生的理解(許文僊，2017)。據此，本研究即依據教學現場的問題與需求，期盼應用差異化教學的概念，設計一系列主題導向課程，以呼應學生的個別差異與學習需求。

### (2) 個別差異與自主學習

差異化教學的基本原則為以「學習者為中心」(learner-centeredness)，重視學生個別差異，透過多元的學習內容與教學活動，呼應學生相異的學習需求與偏好，此亦為現今英語教學所

強調的基本原則。

英文學習者的學習狀況，容易受到家庭與社會等外在因素的影響（余民寧，2018；張武昌，2006），同時也會受到動機與學習策略等內在因素的影響。其中動機尤其為決定外語學習成效的關鍵因素之一（Ushioda, 2013）。動機可就成因與導向區分為工具性動機（instrumental motivation）與整合性動機（integrative motivation）（Gardner, 1985），或是內在動機與外在動機（intrinsic and extrinsic motivation）（Deci & Ryan, 1985）。近年學者特別探討動機與自主學習（learner autonomy）之間的關係（Ryan & Deci, 2000; Liu, 2015）。換句話說，教師不只應了解學生學習動機的強弱，更應進一步了解學生個人特質及其反應在學習動機的情形。個別差異不應只依據學習英文動機的強弱做區分，而應進一步瞭解學生個人特質與信念反映在動機上的差異。

此外，學習者的個人因素與成長背景與環境等，亦會造成學習者不同的學習風格偏好，如：視覺型（visual）、聽覺型（auditory）、動覺型（kinesthetic）、觸覺型（tactile）、團體學習型（group learning）以及個別學習型（individual learning）等（Reid, 1987）。故教師應提供多元的學習途徑，適時調整教學模式，以協助學生學習更有效率。而在此教學過程中，教師也應進一步了解學生的學習背景與環境，適時導入策略教學以提升學習成效，此也將有助於培養學生自主學習的能力（learner autonomy）。

我國十二年國教英語文課綱即明定英語教育應「發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣」，顯見如何提升學生的英語自主學習能力為一重要的課題。自主學習即是強調自主規劃及掌握學習過程，故自主學習者應負起學習的相關責任，訂定學習目標、進度與方法，隨時掌握學習進度與成果（Holec, 1981）。而在這個過程中，教師即扮演極為重要的輔助角色（Smith, 2008），協助學生規劃與評估，提供資源與回饋。並可藉由科技輔助，發展適性教學方案。本教學研究計畫即希望透過課程主題的規劃，融入自主學習活動，透過網路學習資源與相關彈性作業的引導，培養學生自主學習能力。

### 3. 研究問題

影響教學成效的關鍵因素往往取決於英文教師的教學專業、課程規劃能力、與教學策略的適當應用。若教師未能考量學生的個別差異與特質，設計適性課程，並在課程中引導學生進行自主學習，恐怕教學效果仍是有限。面對此問題，積極採取以學生為中心的差異化適性教學，透過自主學習活動的規劃與設計，提升學生的自主學習能力為可行的策略之一。

本研究計畫主要的研究主題與目的即是針對輔導班教學現場所發現與觀察的英文能力落差與個別差異問題，以及自主學習的需求，重新調整輔導班的課程設計與教學活動，融入差異化教學的概念，設計主題式課程與自主學習活動，以呼應學生的個別差異與需求，並培養學生的自主學習能力。

以下為本研究針對上述主題與目的所擬定的研究問題：

- Q1. 大一英文輔導班學生的學習成效為何？
- Q2. 大一英文輔導班學生的英語自主學習能力與學習動機是否有所提升？
- Q3. 大一英文輔導班學生對整體輔導課程設計及差異化教學與自主學習活動的看法為何？

### 4. 研究設計與方法

本研究計畫旨在於大學英文必修課程中，設計與實施主題式差異化教學與自主學習活動，以提升學習者的自主學習能力，並進一步探討此種課程設計對學習者英文能力與學習動機與自主學習能力的影響。

## **(1) 研究架構**

本研究採取以解決問題為導向的教師行動研究法，教師即為研究者。分別於 108 學年度第一學期期末與 108 學年度第二學期期末進行課程之回饋意見問卷調查，以瞭解學生對課程設計與教學活動的看法。並分別於第一學期期初與期末，以及第二學期期末，進行自主學習與學習動機問卷調查，以瞭解學生的自主學習能力與學習動機等情意因素的變化。此外，本研究也於第一學期期初與第二學期期末各施測一次牛津線上英文分級測驗，以評估學習成效。

## **(2) 研究對象**

參與本研究的對象為目標學校兩班大一英文輔導班學生，經完整修畢一年課程，並完成上學期期初前測與下學期期末後測，且於上下學期皆完成課程相關問卷的兩班總人數，共計 60 名學生，其中 41 名男學生，19 名女學生。雖然同一班學生來自相同學院，但學生均來自不同科系，入學成績亦有不同，故學生的程度與背景仍有很大的差異，包含有成績接近前標但未達頂標的學生，但也有僅達底標或未曾參加學測指考的學生。教育與文化背景方面，除了一般學生，也有經濟文化弱勢學生、身障生與體保生等。學生的特質與需求也因不同成長環境、人格特質、就讀科系與未來規劃等而呈現多元樣貌。

## **(3) 研究資料與工具**

本研究主要研究資料為學生牛津線上分級測驗成績，以及問卷填答資料。牛津線上分級測驗為電腦適性測驗，主要評量受試者的英語能力，其分數等級採用 CEFR(Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment)對照，有助於瞭解學生的英文程度。

本研究採取的問卷有：(1)期末課程意見問卷；(2)外語自主學習量表；(3)英語學習動機量表。課程問卷係由筆者針對本研究主題式差異化教學的課程設計與自主學習活動的課程特色，自行編製而成，採李克特五點量表(Likert Scale)，並設計開放式問題，以進一步瞭解學生對課程的看法。外語自主學習量表則採用 Huang 與 Wang(2015)所發展，並經信度與效度檢驗的「英語為外語自主學習量表」。此量表包含動機、策略，以及後設認知三項主要元素，共計 21 題。學生學習動機的檢測部分，係使用 Ho(2019)所設計具有良好信效度的英語學習動機量表，包含內在動機、工具性動機和外在要求的被動性動機等三項因素，共計 12 題。

## **(4) 資料處理與分析**

本研究採單一受試實驗設計，資料分析重點在檢測課程教學與實施成效。除比較學生第一次(pre-test)與第二次牛津分級測驗成績(post-test)外，亦分析期末課程意見問卷、英語學習動機與自主學習量表等資料，以探討教學與學習成效。相關統計分析使用 SPSS 統計軟體進行。

# **5. 教學暨研究成果**

## **(1) 課程設計與教學過程**

大一英文課程設計採主題式教學，帶入差異化教學概念，以及融入自主學習活動與策略教學，以因應學生的個別差異與需求，培養自主學習能力。上下學期各涵蓋四個與學生生活息息相關的主題，如表一所示，每個主題皆涉及不同領域與生活議題，以協助學生將語言學

習聯結生活經驗，並學習如何利用語言表情達意，進行溝通。

表一、課程主題

主題	1	2	3	4
上學期	Video Games & Technology	Advertising & Memory	Sports & Business	Mobile Phones & Communication
下學期	Health & Nature	Education	Gender & Love	Dating & Marriage

針對每個主題，皆輔以不同的教學素材，如：教科書、報章雜誌、網路媒體等，以強化學生聽力與閱讀能力。透過自製投影片，引導學生進行閱讀前、閱讀中、閱讀後三階段閱讀策略教學，以及進行會話練習與問題討論，討論過程並補充文法與字彙用法。聽力部分也是會進行聽前活動，引起學習動機與聯結背景知識，再做大綱練習，強化筆記能力，最後輔以聽力理解測試。透過這些問題討論、小組合作、口頭報告與短文寫作等活動，鼓勵學生分享意見與進行溝通，以提升口說與寫作能力。主要教材、教學重點與活動如附件一所列。

教學過程中會彈性應用差異化教學策略，作不同層次的內容調整與設計。其中彈性流動的分組方式為差異化課堂教學的重要特徵(Tomlinson, 2001)，所以課程中會採取全班、小組、個人等不同分組方式，並採用異質分組或是同質分組方式，進行不同學習任務。另針對延伸閱讀文章與長篇演說，設計不同認知層次的問題，包括：記憶、理解、應用、分析、評鑑與創造等六個不同層面的問題(葉錫南，2013)。根據學生的程度，鼓勵學習較困難的學生，試著從文中找出答案，回答記憶與理解性問題；程度中等的學生則安排多些分析、比較與統整性問題；程度較高的學生則可嘗試進行跨情境或跨文化的進一步分析與整合。

自主學習活動的設計主要融入於聽力與閱讀學習活動，利用主題延伸閱讀文章與 TED Talk 等生活週邊真實性素材，延伸課堂與教科書的學習。也由於學生已於課室教學過程中，對該主題的內容與字彙與表達用語等語言成份有一些基礎，故此兩種素材主要用以進行自主學習。針對延伸閱讀文章的部分，透過教師自編的學習單，引導學生進行閱讀策略的自主訓練。並透過閱讀問題的引導，找出文章重點，最後進行批判性省思。TED Talk 則是透過要求學生撰寫 learning log(見附件二)，進行自主學習，並於課堂上交互分享心得。教師並設計問題與介紹重要字詞，進行分組討論，以加強學生理解與口語表達。

由於網路資源更新速度快，內容豐富多元，突破時空限制，學習者能隨時調整學習進度，產生立即回饋，進而提升學習者信心，增進學習動機。因此本課程也善用網路多媒體科技與資源，來輔助教學與進行自主學習活動。除了於課堂介紹網路資源外，也利用外教中心所提供的免費英文學習軟體，設計自主學習作業，引導學生自選主題，定訂目標，掌握進度，進行自主學習。

此外，為鼓勵學生每週課後持續學習英文，本課程作業評量包含每週英文學習筆記。每位學生於學期初皆拿到一本由教師設計與印製的英文學習筆記本。學生每週可自行選擇有興趣的學習網站與主題，根據自身的程度與興趣，選擇文章或影片進行自學任務。除了須紀錄所看的影片或文章主題外，也須記下重要字詞，並摘要或省思心得(見附件三)。每次上課學生皆須與學習夥伴交換閱讀與分享，課程也會邀請學生進行互相學習與交流。

學習者個別差異不僅反映在學習過程，也反映在學習成果的展現。因此，為回應學生的

個別差異，教師亦設計多元聽說讀寫評量方式，以呼應學習目標(Tomlinson & McTighe, 2006)。並在個人報告與網路學習的部分，讓學生自由選擇主題。

## (2) 教學成效與學生回饋

本研究試圖透過主題式課程設計，融入差異化教學策略與自主學習活動，提升學生學習動機與成效，擬依序針對以下三個研究問題，進行此課程實施成效的檢驗與探討。

### Q1. 大一英文輔導班學生的學習成效為何？

為檢視經修習上下學期的大一英文輔導課程後，學生整體的英文能力是否有進步，本研究分別於第一學期期初(前測)與第二學期期末(後測)進行牛津分級測驗。此測驗為電腦適性測驗，會依據學生填答的結果調整題目的難易度，以達到更精準的測試。兩次施測皆在具備個人電腦的語言教室進行。

如表二所示，經比較學生於牛津分級測驗語言使用(Use of English)面向的前後測驗表現可知，學生的語言使用能力雖有些許進步，後測平均成績高於前測約 3.5 分，但並未達顯著差異( $t = -1.607, p > .05$ )。然而，比較前後兩次的聽力測驗成績則有達顯著水準( $t = -2.013^*, p < .05$ )，前測與後測的聽力成績相差 4.4 分，顯示此英文課程的確能有效提升學生的聽力能力。

表二、牛津分級測驗語言使用與聽力測驗前測與後測成績

		平均值	標準差	t 值
語言使用	前測	70.78	18.70	$t = -1.607, p = .113$
	後測	74.30	20.31	
聽力	前測	61.60	19.42	$t = -2.013^*, p = .049$
	後測	66.02	20.47	

有鑒於測驗僅能評量特定面向的語言能力，且此課程設計並非基於特定測驗的內容或形式，恐不易透過單一測驗成績的比較評定學生學習成效，故本研究亦透過問卷調查，詢問學生在整體英文能力與聽說讀寫文法字彙等能力的進步情形。問卷結果呈現於表三，顯示超過七成的學生同意整體英文能力有所提升，其中尤以聽力與文法字彙最為明顯，閱讀與口說亦超過六成的學生認為有進步。且第二學期相較第一學期而言，同意英文能力有進步的比例也普遍較高。其中值得注意的是第一學期僅三成五學生認為英文寫作有進步，但第二學期加入三篇作文撰寫活動後，可以明顯看出已有六成的學生認為寫作有進步，顯示課程加入寫作活動，的確是能有效提升學生的寫作能力。

表三、學習成效看法

修完這學期英文課後，我的英文能力整體而言有提升。				
108-1 (Mean=3.88)	非常同意與同意	75%	非常不同意與不同意	1.7%
108-2 (Mean=3.92)	非常同意與同意	83.1%	非常不同意與不同意	3.4%
修完這學期英文課後，我的英文聽力有進步。				
108-1 (Mean=3.98)	非常同意與同意	80%	非常不同意與不同意	0%
108-2 (Mean=3.98)	非常同意與同意	76.2%	非常不同意與不同意	1.7%
修完這學期英文課後，我的英文閱讀有進步。				
108-1 (Mean=3.73)	非常同意與同意	61.7%	非常不同意與不同意	3.3%
108-2 (Mean=3.90)	非常同意與同意	76.7%	非常不同意與不同意	1.7%
修完這學期英文課後，我的英文口說有進步。				
108-1 (Mean=3.85)	非常同意與同意	65%	非常不同意與不同意	0%
108-2 (Mean=3.93)	非常同意與同意	68.3%	非常不同意與不同意	0%
修完這學期英文課後，我的英文寫作有進步。				
108-1 (Mean=3.35)	非常同意與同意	35%	非常不同意與不同意	10%
108-2 (Mean=3.73)	非常同意與同意	60%	非常不同意與不同意	1.7%
修完這學期英文課後，我的英文文法與字彙能力有進步。				
108-1 (Mean=3.85)	非常同意與同意	75%	非常不同意與不同意	1.7%
108-2 (Mean=3.90)	非常同意與同意	76.7%	非常不同意與不同意	1.7%

附註：此問卷選填非常不同意為 1，不同意為 2，沒意見為 3，同意為 4，非常同意為 5。選填沒意見者的比例未列於此表。

Q2: 大一英文輔導班學生的英語自主學習能力與學習動機是否有所提升?

為檢視學生的英語自主學習能力與學習動機是否因修習本課程而有所改變，本研究分別於第一學期期初、第一學期期末，以及第二學期期末進行英語自主學習量表與英語學習動機量表的施測。結果顯示，學生的英語自主學習能力，無論從動機、策略或後設認知三大面向來看，都並未有顯著改變(見表四)。意謂本課程雖然有融入自主學習活動，但課程本質與模式並非是一門完全的自主學習課程，因此可能對學生自主學習的影響較不顯著。

表四、外語自主學習量表三次施測結果比較

	108-1 期初	108-1 期末	108-2 期末	F 值
	M(Std.)	M(Std.)	M(Std.)	
自主能力	3.60(.38)	3.60(.34)	3.59(.38)	F=.067(df=2, p=.935)
-動機	3.52(.28)	3.46(.29)	3.45(.31)	F=1.738(df=2, p=.180)
-策略	3.71(.59)	3.67(.53)	3.61(.56)	F=1.433(df=2, p=.243)
-後設認知	3.60(.49)	3.66(.45)	3.72(.45)	F=2.755(df=2, p=.068)

英語學習動機量表的結果亦有類似情形，如表五所示，學生整體英語學習動機經一年課程後並未有顯著變化，無論是內在動機或是工具性動機皆未有顯著提升。但值得注意的是，外在要求的被動性動機則是於第二學期期末產生顯著變化。外在要求的被動性動機指的是因學校英文畢業門檻或英文必修課或父母要求等外在因素，所導致的學習動機。經比較第一學期期初、第一學期期末，以及第二學期期末可知，學生於第二學期期末時，因外在要求而產生的被動性動機有顯著增加。可能是受到修課過程中對英文學習要求的影響，而強化這部份的學習動機。

表五、英語學習動機量表三次施測結果比較

	108-1 期初 M(Std.)	108-1 期末 M(Std.)	108-2 期末 M(Std.)	F 值
英語學習動機	3.51(.54)	3.49(.46)	3.60(.47)	F=2.298(df=2, p= .105)
-內在動機	3.49(.84)	3.56(.69)	3.63(.67)	F=1.120(df=2, p=.324)
-工具性動機	3.50(.81)	3.41(.74)	3.45(.81)	F=0.432(df=2, p=.650)
-被動性動機	3.45(.89)	3.51(.70)	3.75(.70)	F=6.569*** (df=2, p=.002)

附註：被動性動機是後比較：C>A、C>B

Q3: 大一英文輔導班學生對整體課程設計及差異化教學與自主學習活動的看法為何?

經課程問卷統計，有高達八成的學生對本英文課程設計與教師教學方式感到滿意(見表六)。如有一位學生於問卷中表示：「上這堂英文課真的可以學到很多東西，而且感覺自己正在進步中，謝謝老師這麼用心準備教材，也很努力教學辛苦了!」另一位學生則回應：「喜歡，課堂用很多的資源去學習，可以很專心還有更多動力。」但另一方面，也有學生表示課程內容與活動分量稍多、負荷較重，建議可再減少一些。例如，有位學生提到：「老師真的人很棒，而且對自身教學要求超高，很適合做學生的榜樣，可能建議上課內容稍微放寬，不然覺得內容太滿，學的多，但會小累。」

表六、課程設計與教學方式看法

我喜歡這門課的整體課程設計與教學。				
108-1 (Mean=4.03)	非常同意與同意	85%	非常不同意與不同意	3.3%
108-2 (Mean=4.12)	非常同意與同意	86.4%	非常不同意與不同意	3.4%
我喜歡老師上課的方式。				
108-1 (Mean=4.17)	非常同意與同意	83.4%	非常不同意與不同意	3.3%
108-2 (Mean=4.31)	非常同意與同意	89.9%	非常不同意與不同意	1.7%

此點看法也反映在情意因素上。如表七所列，雖然約六成的學生皆同意英文課有助於提升其學習英文的動機與興趣，但確也只有約五成左右的學生，表示此門課有助於減輕其學習

英文的壓力與焦慮。顯示雖然大多數學生喜歡這門課的設計與教師的教學方式，也因而有增進對英文學習的動機與興趣，但另一方面也由於此門課的份量與課程要求較重，有近半數學生仍感受一定的壓力與焦慮。儘管如此，在此課程的修課壓力之下，仍是有過半數的學生表示此門課使其變得更為主動學英文。

表七、學習動機、焦慮與自主學習看法

這學期的英文課有助於提升我學習英文的動機與興趣。				
108-1 (Mean=3.72)	非常同意與同意	60%	非常不同意與不同意	5%
108-2 (Mean=3.73)	非常同意與同意	66.7%	非常不同意與不同意	8.3%
這學期的英文課有助於減輕我學習英文的壓力與焦慮。				
108-1 (Mean=3.51)	非常同意與同意	49.1%	非常不同意與不同意	13.6%
108-2 (Mean=3.48)	非常同意與同意	56.6%	非常不同意與不同意	20%
這學期的英文課有助於我課後變得更為主動學英文。				
108-1 (Mean=3.55)	非常同意與同意	55%	非常不同意與不同意	11.7%
108-2 (Mean=3.55)	非常同意與同意	55%	非常不同意與不同意	10%

事實上，約有六成學生皆表示喜歡可以自己選擇校內的線上英文學習軟體，按照自己進度，進行線上練習(見表八)。例如學生表示喜歡這個活動：「因為這可以讓我們找到適合自己的模式學習。」或是「因為我需要透過這些練習才能評估自己的能力。」此外，也有六成的學生喜歡課後主題式延伸閱讀與聽力活動。有位學生回應：「可以透過不同的教材延伸學習同個主題會覺得這樣比較有趣。」另一位學生則表示：「非常喜歡，TED Talk 的演講相當有深度與難度，一開始雖有挑戰，但在漸漸習慣難度後可跟上，而且我自己會挑一些有興趣的 Talk 去聽，對於提升英聽能力相當有幫助。」但也有少數學生不太喜歡，因為須要額外花費較多時間，或是「部分影片的用字較艱深，須花費大量的時間查詢單字。」

表八、自主學習與差異化活動看法

我喜歡課後每週自選網站，記錄英文學習重點。				
108-1 (Mean=3.5)	非常同意與同意	55%	非常不同意與不同意	10%
108-2 (Mean=3.48)	非常同意與同意	49.2%	非常不同意與不同意	10.2%
我喜歡自己選擇校內的線上英文學習軟體，按照自己計畫，進行線上練習。				
108-1 (Mean=3.67)	非常同意與同意	61.7%	非常不同意與不同意	11.7%
108-2 (Mean=3.64)	非常同意與同意	66.1%	非常不同意與不同意	11.9%
我喜歡課後主題式延伸閱讀活動，增加閱讀量。				
108-1 (Mean=3.68)	非常同意與同意	61.6%	非常不同意與不同意	6.7%
108-2 (Mean=3.64)	非常同意與同意	61.1%	非常不同意與不同意	8.5%
我喜歡課後主題式延伸聽力活動，增加聽力練習。				
108-1 (Mean=3.75)	非常同意與同意	63.4%	非常不同意與不同意	10%
108-2 (Mean=3.81)	非常同意與同意	69.5%	非常不同意與不同意	3.4%

時間與心力花費的考量，也可解釋為何僅有半數學生喜歡課後每週自選網站，記錄英文學習重點。不過仍有許多學生表示此種作業模式「是一種日常生活學習，比較沒有壓力，學習效果較好。」也有同學回應：「依似自己的能力選擇適合的網站學習對我而言頗有成效，也因為是 weekly，所以可以保持一定頻率的學習強度。」

而對於差異化教學分成 AB 組，進行不同問題與學習任務的模式，有不少學生表達「支持依學生英文程度分 AB 組，可使學習適性適所。」且「因為能力分組才不會有太大壓力。」有位學生也提到：「大學很多時候和別人表現弱很多，這是一項增進自信的機會。」不過，也因較為彈性多變的分組方式，有些學生會感到混淆。但整體而言，多數學生皆喜歡本課程的主題式差異化教學與自主學習活動設計。

## 6. 建議與省思

此研究欲探討主題式大一英文課程，融入差異化教學與自主學習活動的課程設計與實施成效。研究結果顯示，學生的英語聽力與字彙文法能力有顯著的進步，且多數學生皆表示閱讀與口說能力也有提升。第二學期加入寫作活動後，學生也反應寫作能力的確更為進步。高達八成的學生皆表示喜歡這門課程的設計與教師的教學方式，顯示此門課程的設計與實施有達到一定的教學與學習成效。雖然就自主學習與英語學習動機量表結果而言，學生自主學習與動機並未因本門課程有顯著差異，其中僅有因外在要求而產生的被動性動機有顯著增加。但若根據課程問卷結果，大多數學生仍是肯定本課程有助於提升其學習動機與興趣，以及課後自主學習的意願。

儘管多數學生對此門課程多抱持正面的看法，但也有少數學生表示課程內容與份量較重，並建議可以增加其他彈性學習的機會。問卷結果亦顯示學生的學習動機與自主學習能力可再加強。據此，未來的課程設計可加入更多科技輔助教學的元素，適當調整課程內容與學習任務，增加多元主題。不僅宜規劃多元課室內互動式團體活動，同時也應更加強化課室外個別式學習任務，應用以學生為中心之教學策略與方法，以達適性學習之效。

## 7. 參考文獻

余民寧 (2018)。適性教育是緩衝馬太效應的良策。《教育研究月刊》，285，20-36。

教育部 (2018)。十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通高級中等學校：語文領域-英語文。取自

<https://www.naer.edu.tw/ezfiles/0/1000/img/114/173173199.pdf>

葉錫南 (2013)。英文科差異化教學之理念與實施。《教育研究月刊》，233，37-48。

張武昌 (2006)。臺灣的英語教育：現況與省思。《教育資料與研究》，69，129-144。

許文僊 (2017)。主題導向技能整合教學實施於大一英文課堂之行動研究。《東吳外語學報》，43，31-64。

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York, NY: Plenum Publishing Co.

Gardner, R. C. (1985). *Social psychology and second language learning: The role of attitudes*

and motivation. London, UK: Edward Arnold.

- Ho, Y.-R. (2019). A Passion for English Learning? Comparing the English Learning Motivations and Self-Perceived English Proficiency between Two Types of College Students in Taipei, Taiwan. *Bulletin of Educational Psychology*, 50(3), 529-549.
- Holec, H. (1981). *Autonomy and Foreign Language Learning*. Oxford: Pergamon.
- Huang, S.-H., & Wang, C.-H. (2015). Developing and validating a foreign language learner autonomy scale. *Spectrum*, 12(1), 1-19.
- Liu, H.-J. (2015). Learner autonomy: The role of motivation in foreign language learning. *Journal of Language Teaching and Research*, 6(6), 1165-1174.
- Reid, J. M. (1987). The learning style preference of ESL students. *TESOL Quarterly*, 21(1), 87-111.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Intrinsic and extrinsic motivations: Classic definitions and new directions. *Contemporary Educational Psychology*, 25, 54-67.
- Tomlinson, C. A. (2001). *How to differentiate instruction in mixed-ability classrooms* (2<sup>nd</sup> ed.). Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Tomlinson, C. A. (2003). *Fulfilling the promise of the differentiated classroom: Strategies and tools for responsive teaching*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Tomlinson, C. A. (2005). Grading and differentiation: Paradox or good practice? *Theory into Practice*, 44(3), 262-269.
- Tomlinson, C. A., & Imbeau, M. B. (2010). *Leading and managing a differentiated classroom*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Tomlinson, C. A., & McTighe, J. (2006). *Integrating differentiated instruction and understanding by design*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Tomlinson, C. A., & Moon, T. R. (2013). *Assessment and student success in a differentiated classroom*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Smith, R. (2008). Learner autonomy. *ELT Journal*, 62(4), 395-397. Doi: 10.1093/elt/ccn038
- Ushioda, E. (2013). Motivation and ELT: Global issues and local concerns. In Ema Ushioda (Ed.), *International perspectives on motivation: Language learning and professional challenges* (pp. 1-17). England, UK: Palgrave Macmillan.

## 二. 附件

### 附件一

#### 主要教材、教學重點與活動

教材與活動	教學重點	教學活動
自選主題文章	閱讀文法字彙與會話	教師製作投影片，進行閱讀策略教學、字彙文法與會話練習，並引導學生進行批判性思考與問題討論
Contemporary Topics 3	短篇對話與長篇演說聽力訓練	根據主題，聯結背景知識，進行聽力策略教學。透過聽力大綱練習、聽寫練習，以及演說內容討論，提升學生聽力理解。
主題延伸閱讀文章	閱讀與口說	教師自編學習單，融入閱讀策略概念。依據前中後閱讀階段，引導學生進行自主學習。並利用分組討論與小考，加強理解與口語表達。
TED Talks	長篇演說聽力訓練	學生進行自主學習，撰寫 learning log。課堂分組討論，強化學習深度教師設計問題，引導學生討論與回顧。
BBC 6 Minute English	聽力與會話	針對教學主題，選取與主題相關的會話視頻，作聽力與會話練習，學習常用單字與表達語。
其他學習活動	寫作與口說	根據教授主題，設計同一主題的寫作題目，並參考現行英語文能力測驗寫作題型，提供學生寫作練習機會。另安排口頭報告、分組演戲、課外英文文章討論等活動，提升學生的口語能力。

### 附件二

#### TED Talk Learning Log

Dept.:	Name:	Date:	Time:
<p>A. What is the talk mainly about?</p> <p>B. Which part of the talk surprised or inspired you?</p> <p>C. What vocabulary or phrases did you learn from the talk?</p> <p>1. _____:</p> <p>E.g.</p> <p>2. _____:</p> <p>E.g.</p> <p>3. _____:</p> <p>E.g.</p> <p>4. _____:</p> <p>E.g.</p> <p>D. Do you agree with the speaker? Why or why not?</p>			

附件三  
每週英文自學筆記記錄表

Date & Time		
Learning Source (choose one)	<input type="checkbox"/> News in Levels	<input type="checkbox"/> BBC 6 Minute English
	<input type="checkbox"/> VoiceTube	<input type="checkbox"/> Others _____
Topic & Title		
Vocabulary/Phrase	Definition	Example Sentence
1		
2		
3		
4		
5		
Summary/reflection/ other learning notes		