

台大的「兩性與性別」相關課程

張 珏

台大婦女研究室召集人

「婦女與性別研究」學程，在1997年4月22日於台大行政會議上正式提出討論，初步通過尚要經過校務會議等才能正視定案。茲將申請構想附之於下（附件一），期盼全校師生關心「婦女與性別教育」者能給予回饋和建議，以俾學程的設置能完善。

由於彭婉如女士的不幸事件，才喚醒社會父權體制的重視，在教育部成立「兩性平等教育委員會」，切實由教育進行紮根工作，促使人人能覺察自我是否存有性別歧視現象、明瞭個人如何受限於文化環境、檢視社會環境是否存在因性別而有不當制度剝奪兩性的自然發展、從而改善之。

雖然「兩性平等教育委員會」才成立，但推動兩性平等觀念，喚醒長期被制度壓抑消聲的女性，婦女運動與婦女研究卻已是努力耕耘十多年了。以台大婦女研究室而言，它是成立於1985年9月，當時是在亞洲協會的贊助下，台大人口研究中心執行秘書姜蘭虹教授的協調下，結合四位推動婦女研究學者跨校際的方式推動婦女研究、進行相關性別與各學門的座談、收集各大專院校開設與性別相關的課程、建立國際與國內資訊和資源網絡等，並發行通訊以促進資訊交流。十二年下來，每年在通訊上刊載的課程有四、五十門之多，而十年發展下來的課程也由只以女性為標榜而進展至女性主義觀點，更加上兩性平等不歧視內涵，亦發展到多元文化觀點（性別、族群、年齡的不歧視）。十多年下來台大老師開課最多至今已累積有二十多門（見附件二），有的是正式課程也有的是潛在課程（列入主題討論），雖然不似清華大學當它於1989年成立「性別與社會研究室」第一個計畫便是結合關心性別教育的教師開設性別相關課程，如此有系統，但台大老師實際參與社會婦女運動並以此開課啟發學生亦不少。婦女研究室也於1990年經由公共衛生學院提出「兩性關係」的通識課，啟發學生性別的敏感度。近年來更有不少老師修習國外「婦女研究」學程歸國任教，使婦女與性別教育更具多元化與系統化。課程的累積已豐富，社會的需求是如此迫切，因此由1996年開始籌畫「婦女研究」學程的工作。



附件一

台大人口研究中心婦女研究室 婦女與性別研究學程計畫 (部份規劃說明)

緣起：

當性別研究已成世界潮流，而且在臺灣也開始蓬勃發展，但是尚未有一個正式的整合型的婦女研究課程，其重要性何在？我們來看看國外的經驗與臺灣的情形來做衡量。

國際的趨勢

- 在70年代，婦女研究主要在質疑歷史上、社會科學各個領域中，以及文化制度層面對婦女的忽視。

- 80年代，婦女研究主要在質疑並檢視舊有理論的恰當性，進而重新建構新的理論。

- 90年代，婦女研究已成為一種學術資源，各國有不同的婦女特色與發展，以及需要解決的問題，不宜以偏概全。而研究範圍亦由婦女研究引發性別研究，由性別研究拓展至種族、階層、年齡歧視的研究。

國際的發展情形

就美國的情形來看：美國第一個婦女研究室於1970年在San Diego州立大學成立。1977年，當美國全國婦女研究學會（National Women's Studies Association）成立時，美國各大學已有276個婦女研究室了。十年後變成500所，於1990年的調查已有621個名稱被陳列，其中425個提供輔修或修業證書，235個提供主修。而根據美國教育調查校園課程趨勢，發現68.1%婦女研究課程在大學，48.8%在學院，26.5%在二年專校。而在研究所方面則於1986年有23個，到了1988年有55個，在1990年時已經有102個了！目前有170個學術專業團體，於年會時辦理婦女研究討論。可謂相當積極蓬勃，普及各大專院校。

在國外的經驗中，「婦女與性別研究」與傳統課程最重要的差異在於「個人的學習與經驗的結合」，因為一般傳統的課程，其抽象的知識與個人的經驗總是有界線，但在『婦女與性別研究』的課程中，老師會有意識地鼓勵學生不時地將學術上的洞察

與實際生活經驗做連結，培養學生觀察思考的能力，相信經驗就是知識的泉源之一；另一個重要的目標在強調如何讓學生主動發言，透過參與課堂討論、對話、發問以及主動的洞察與意見表達，扮演一個主動的、有回應的角色，透過這樣的一個訓練，使得學生能從多方角度思考，對自己的意見有信心並懂得聆聽他人的觀點，這樣的教育訓練下，學生更能學習到尊重「差異」，也能剖析社會制度不當建造出對男女發展上的扭曲。

國內的不足

看到美國的情形再反觀台灣自己，卻不見婦女研究受到重視，目前並無任何大學設有婦女研究學程，只有三所大學設有婦女與兩性研究的研究室或中心（台大、清大與高醫），且非正式編制，無正式經費來源；有關的性別教育課程也僅由一些努力於性別平等的老師在各系開設一些課程，但因散佈在各科系，並無一統整規畫的系統讓學生能完整的吸收到性別教育的知識，更遑論提到要將「性別平等教育」及「反性別歧視」推動到基層。

目前台灣社會在攻擊朝野政黨暴力黑金有多嚴重時，無人關心女性於此所受到的傷害；在道貌岸然疾呼民主平等之時，亦置女性權益於不顧，甚至連婦女本身都會妄自菲薄，強調政黨優先而犧牲婦女。此外，一般人對女性仍有著偏頗的印象，對於婦女運動宛如看見洪水猛獸，在躍升為進步國家之列的同時，表象上不斷強調婦女各方面地位提昇，其實社會上不論是觀念價值或制度卻仍充滿著性別歧視的現象，甚至限制女性發展、工作升遷等；此外，校園環境的安全問題、校園暴力等問題充斥，更是顯現出在教育中推動的急迫性及師資人才培訓的重要。

目前的需要及重要性

這些現象在在反映出我們急需「婦女與性別研究」相關課題的紮根。而「婦女與性別研究學程」先在大學中設立，將提供學生機會，經由其他老師及其他系所教授所教授的跨科際的課程來研讀婦女與兩性，使得學生學習如何應用社會科學、歷史或文學批評等方法來研究婦女這一個族群，由更寬廣的角度來瞭解婦女與性別，將會除了使即將步入社會為社會中堅份子的男男女女，獲得有系統的婦女與兩性研究知識，促成一個兩性平等尊重的民主社會，也能為未來在性別議題逐漸被重視之時，在福利政策制訂或擔任國會代議士時才有性別平等政策的制訂；

目前在美國的高中生已有兩門課「危機處理」及「婦女研究」，學生至少必須選修其一，不禁讓筆者讚嘆美國自70年代為推動反性別歧視，不遺餘力在各方面的宣導及實踐，如今在高中皆有類似的課程開設，顯示已逐漸向下扎根。目前臺灣的兩性教育師資的培育更是迫在眉睫，由於目前在大學中增設新系有實際上的困難，為了多元



文化教育，爲了鼓勵國內婦女研究的發展，及開設相關課程，使學生對於婦女與兩性研究有更深一層的認識，一個整合型的計畫方案：「婦女與性別研究學程」是有其必要的。「婦女與性別研究學程」將更使這個社會充滿生機，自由平等與尊重，是世界時勢所趨，是我們目前的不足，我們需要「婦女與性別研究學程」！！

計劃目的：

- (1)落實國內婦女與性別教育的研究。
- (2)使學生獲得有系統的婦女與兩性研究知識。
- (3)提升國內婦女研究地位以跟進世界潮流。
- (4)具前瞻性的多元文化教育的培育，尤其爲兩性教育的師資培養。

修習學程的功能：

- (1)修習「婦女與性別研究學程」使具多元文化教育的宏觀，但增設新學系有實際上的困難，爲配合社會需要，所以設立一「婦女與性別研究學程」是有必要的。
- (2)具有「婦女與性別研究學程」資格者，將更具就業能力，因爲社會需要，在福利政策制訂或擔任國會助理等皆須有性別意識的人才加入。
- (3)對於未來學生欲在婦女與兩性研究領域繼續深造，學校的申請也有所助益。
- (4)爲兩性教育培育師資：目前由於兩性教育的重視及推廣，教育人才的培養是刻不容緩，更應由本校開始做起。



附件二

◎台大歷年所（欲）開的相關課程有：

課 程 名 稱	授課教授	系 所	學分數
1. 兩性關係	張珣 等	公衛所及台大婦女研究室	3
2. 性別與社會福利政策	呂寶靜	社研所	3
3. 性別研究與新聞專題	林鶴玲	新聞所	2
4. 女性主義與兩岸關係	石之瑜	政研所	2
5. 性別與環境	畢恆達	城鄉所	3
6. 性別與工作	林鶴玲	社會系大學部	3
7. 婦女問題專題研究	王麗容	社研所	3
8. 性別與文化研究	張小虹	外文系	3
9. 精神分析與女性主義	劉毓秀	外文系	3
10. 兩性口語溝通 (Gender Communication)	葉德蘭	外文系	3
11. 文藝復興的性與文學 Renaissance Sexuality	奇邁可	外文所	3
12. 城鄉發展與性別	成露茜	城鄉所	3
13. 健康和婦女研究	張珣	公衛所	3
14. 人類學的性別研究	崔伊蘭	人類系	3
15. 婦女人類學專題討論	崔伊蘭	人類所	3
16. 現代社會之婦女問題	崔伊蘭	人類系	3
17. 女性主義思潮	劉毓秀	外文系	3
18. 性別理論	張小虹	外文系	3
19. 婦女就業與社會政策專題討論	呂寶靜	社會系	2
20. 人類學的性別研究	崔伊蘭	人類系	3
21. 中國的兩性與社會	林維紅	歷史系	2
22. 女性主義與後殖民論述	張小虹	外文所	3
23. 性別研究與性教育*	張 珣	公衛所與婦女研究室	3
24. 性別與語言*	江文瑜	語言所暨外文系	3
25. 社會地理包括女性主義地理學	姜蘭虹	地理系	3
26. 中國古典文學與性別研究*	梅家玲	中文系	
27. 古典詩文與女性閱讀*	鄭毓瑜	中文系	
28. 性別與電影研究*	張小虹	外文系	
29. 女性主義與傳播研究*	張錦華	新聞所	2

註：加*者為潛在課程