

農村高齡者學習活動參與之研究

高淑貴* 江怡婷**

壹、緒論

由於醫療衛生保健之改善及生活品質之提升，人類平均壽命延長，老年人口呈現逐年增加之趨勢。高齡人口從職場退休或在工作及家庭角色逐漸減少其重擔，會有較多的空閒時間做各項規劃與安排。換言之，高齡者可以不再是主要的「養家者」或「持家者」，自由時間增多，因而面臨人生後半俗稱「第二春」之生涯發展，學習應該可以是其中的一個選項。

1996 年聯合國教科文組織 (UNESCO) 出版的「學習：內在的財富」(Learning : the Treasure Within) 一書中指出：「終身教育概念是人類進入二十一世紀的一把鑰匙」、「終身教育將居於未來社會的中心位置」。該書提及未來人類要能適應社會變遷的需要，必須進行學會認知(learning to know)、學會做事(learning to do)、學會與別人共同生活(learning to live together)、學會發展(learning to be)等四種基本的學習。

終身學習(lifelong learning)已然成為當前世界的教育潮流，為實現終身學習社會之理想，教育部訂 1998 年為「終身學習年」並頒布「邁向學習社會白皮書」。該白皮書第一部分說明我國在邁向開發國家過程中所面臨的挑戰及必要的回應；第二部分闡明開發國家的教育願景及建立學習社會的目標；第三部分則提出建立學習社會的具體途徑，將終身學習的理念落實成為政策，並發展為具體制度。教育部指出：推展終身教育，建立學習社會，關係個人發展及社會進步，需要政府、民間團體通力合作，並喚起所有國民的重視及參與，如此，我們的社會才能真正成為一個「人人學習，時時進步」的現代化社會。

1999 年為「國際老人年」，其基本精神即在於「邁向不分年齡，人人共享的社會」，亦即社會是所有年齡者的社會，要重視年長者在社會中應有的地位與權利，受教權就是其中之一 (成人教育雙月刊社論，1999)。

蕭佳純(2003)研究指出：「透過政府所舉辦的各項活動與各相關單位的大力配合，社會大眾對於終身學習與學習社會的理念有進一步的認識，政策的執行有其具體成效。」他認為「學習社會並不是一個終極目標，它應是不斷變動的、永無止境的願景，因此相關的理念、活動更需要全體大眾一起參與、推動，讓建立學習社會不致淪為一種口號。

*台灣大學生物產業傳播暨發展系教授

**台灣大學生物產業傳播暨發展系兼任研究助理

高齡者為社會的資本，是國家社會永續發展的資源，吾人應肯定其對社會的貢獻與價值，其學習權自應受到重視與保障。因此藉由終身學習教育途徑，規畫學習課程，提供高齡者多元開放的學習機會與生活所需的各種知識與技能有其重要性與必要性。

在「邁向高齡社會老人教育政策白皮書」中，將老人教育的施行視為全民教育，並揭示四大願景為：終身學習、健康快樂、自主尊嚴、社會參與；而其最重要的施行意義則在於保障老人學習權益，使老人享有終身學習的機會。(教育部，2006)

各先進國家在因應高齡社會來臨之際，重要的對策之一就是學習機制的建立與機會的提供，以鄰近的日本來說，在 2001 年訂頒的「高齡社會對策大綱」的五大對策中，即強調「學習及社會參與」一項，足見參與學習在高齡社會中的重要性。(黃富順，2008)。

以農村地區而言，行政院農業委員會自 1991 年開始推動的「高齡者生活改善計畫」是落實農村高齡者終身學習的典型範例。輔導基層農會組織「高齡者生活改善班」(簡稱高齡班)。透過計畫的推動，活動的展開，使老人走入人群並學習新知。(高淑貴，2003)

本研究之目的乃在探討農村高齡者一、學習活動參與的現在、過去與未來，二、學習活動參與的理由，三、學習活動參與的障礙，四、對「老人學習」的看法。並針對研究發現提出建議。

貳、文獻探討

一、「邁向學習社會白皮書」

為落實終身學習社會之理想，教育部將 1998 年定為「終身學習年」，它不僅是一個活動標竿，更重要的是要將終身學習的理念落實成為政策，並發展為具體制度。當時的教育部長林清江表示：「終身學習理念的核心就是：第一、每位國民都有學習的權利；第二、每位國民都有接受良好品質教育的機會；第三、每位國民的學習及成就都要被認可；第四、每位國民都必須善盡終身學習的責任。」

「終身學習是人類進入二十一世紀的一把鑰匙，我們希望每位國民為了適應社會變遷的需要，都能學會認知，擁有廣博的知識；有創新的頭腦，學會解決困難，並且有能力把事情做好；另外要有正確的世界觀，能夠了解自己，理解他人，學會與別人共同生活；最後就是要學會規劃自我發展，使潛能充分發揮。」「終身學習社會的建立，就是給每個人學會認知、學會做事、學會相處、及學會發展的有效途徑，它是未來社會發展的願景。」

二、「邁向高齡社會老人教育政策白皮書」

為推動落實老人的學習權益，並讓社會大眾瞭解老化的正面價值，教育部於 2006

年 12 月公布「邁向高齡社會老人教育政策白皮書」，希望建構一個對老人親善的生活環境及無年齡歧視、世代之間和樂共處的融合社會。

白皮書中建構施行老人教育之全民體系網絡，以正規學校教育及社會教育合力推動：幼稚教育規畫進行世代交流活動，國民教育將老化知識納入九年一貫的議題，教導學生認識正確老化知識，高中職教育開設老人學相關課程或進行校外體驗教學，技職教育可因應人口高齡化所產生的老人照護人力問題，而調整相關科、系、所，培養照護的人力，並開設適合老人學習的技能活動，讓有能力及有需要的退休人事可以重回職場，師培機構則培育未來教師具備老化知識，而高等教育除開設老人學相關課程外，更可運用學校的優勢，規劃辦理老人活動或第三年齡大學。並整合教育資源，將閒置空間釋出，廣設「社區老人學習中心」，以「在地老化的理念」推動老人教育工作。藉以落實「邁向高齡社會老人教育政策白皮書」四大願景——「終身學習」、「健康快樂」、「自主尊嚴」和「社會參與」。

三、推動高齡者終身學習相關機構與政策

(一)行政院農業委員會高齡者輔導工作

行政院農業委員會自民國 80 年開始至今在推動強化家政班、高齡者生活改善班(簡稱高齡班)，提供照顧服務員訓練和家庭照顧者訓練，落實支援(服務)中心的功能上著力甚多。以 97 年度而言，「建構農村優質生活及健康照護體系計畫」的內容包括：強化家政班功能、高齡者生活改善、生活服務中心、家事管理班、家庭照護班等。民國 97 年農業推廣教育工作成果報告指出(楊宏瑛 呂美麗 蔡宛真 倪葆真 林淵煌、阮素芬等，2008)，推動成果包括：1.強化家政班功能，2.高齡者生活改善，3.辦理農村社區生活服務中心，4.輔導農會辦理照顧服務人員訓練、家庭照顧者訓練、家事管理訓練 5.培訓農村地區家政推廣種子人員。

(二)內政部老人福利與政策

為因應高齡化社會，內政部以經濟安全、健康維護、生活照顧三大規劃面向為政策主軸。此外，為周全對老人的身心照顧，並就老人保護、心理及社會適應、教育及休閒亦分別推動相關措施。在上述各項老人福利措施中，因應老人人口的照顧與居住安養需求，內政部更積極規劃推動我國長期照顧體系、建立社區照顧關懷據點、提昇老人福利機構安養護服務品質及推展行動式老人文康休閒巡迴服務，讓老人獲得妥適的照顧服務。

內政部在「老人福利與政策」的檢討與展望中強調：「為解決人口老化所衍生議題暨提升老人福利服務，輔導各直轄市、縣（市）政府落實老人福利法，並積極推動各項照顧政策，從積極建構長期照顧服務體系、落實辦理人口政策白皮書、研擬友善老人服務方案、及提昇老人福利機構服務品質、安全及經營管理等方面著手，讓老人

享有活力、尊嚴、快樂與自主的生活，達到聯合國老人綱領所揭示獨立、參與、照顧、自我實現、尊嚴之目標。

(三)教育部老人教育與政策

教育部於民國 95 年公布「邁向高齡社會老人教育政策白皮書」，以終身學習、健康快樂、自主與尊嚴及社會參與為四大政策願景，積極規劃推動老人教育活動。教育部補助設置社區終身學習中心實施計畫、教育部設置各鄉鎮市區樂齡學習資源中心實施計畫。

四、高齡者終身學習

(一)高齡者學習需求

McClusky(1974)提出五類高齡者需求：(1)應付的需求(coping needs)即生存的基本生理需求、社會互動、生活技能等。(2)表現的需求(expressive needs)即在活動中獲得滿足的需求。(3)貢獻的需求(contributive needs)，即因利他而滿足，增加自我價值的需求。(4)影響的需求(influence needs)，即透過參與而能發生影響力的需求。(5)超越的需求(transcendence needs)，即希望瞭解生命意義及超越身心限制的需求。(自盧俊吉，2009)

郭昱均(2003)研究將學習需求定義為：「個體為達到期望之成就或為彌補個人發展任務之不足與匱乏狀態，其知覺所希望或期望學習的課程內容。」該研究將高齡者之學習需求分為七個層面：休閒生活與娛樂、衛生健康、社會政治、資訊科技、語文與科學、自我實現與成長、以及社會關懷與服務。研究發現衛生健康層面需求最高。男性高齡者在資訊科技層面之需求高於女性，年齡較低者，在社會關懷與服務、自我實現與成長之需求高於年齡較高者。高齡者生活型態、年齡、教育程度、健康狀況、及居住狀況對學習需求具有預測力。

(二)學習參與及學習參與障礙

盧俊吉(2007)認為老人學習活動是休閒活動的一種，並依主觀分類法將老人學習活動視為社會型休閒活動，有別於消遣(娛樂)型休閒活動及體力型休閒活動。盧俊吉研究發現，在社會型休閒活動中，受訪的 2864 位老人中，僅有 45 人(1.6%)參與學習活動。

黃富順(1989)歸納學習參與障礙的相關研究結果，提出機構障礙、訊息障礙、意向障礙、情境障礙等四大因素。高淑貴(2003)指出，機構障礙如機構的性質與宗旨不適合辦理、手續繁雜、資格門檻較高、收費較高、課程種類不多、課程不具吸引力、規定嚴苛、缺乏彈性、時間選擇有限等行政問題，教學設備不良、師資不合適、教學方式不恰當等教學問題。情境障礙主要有交通問題、時間問題、角色衝突問題等。意向障礙來自學習者本身，包括意願、信心，還有耐心、恆心及毅力等問題。訊息障礙

主要來自來宣傳不足或資訊不夠。

黃富順、林麗惠、梁芷瑄等(2008)指出:成人學習者在參與學習活動前、參與學習活動中,甚至參與學習活動後皆可能遭遇障礙。因此,若這些阻礙在參與活動前未能排除,將可能放棄參與;而若是在參與過程中無法克服,將無法持續性地參與學習,進而導致中輟的行為;乃至於是在參與學習後遭遇阻礙,亦將影響其未來參與學習的可能。在該研究中所定義的學習障礙,係指高齡者在參與學習的過程中,所遭遇或知覺到來自個人生理、心理、信心、家庭及學習機構因素之影響,而造成學習上的困難和問題。

參、研究方法

一、文獻探討

針對「邁向學習社會白皮書」、「邁向高齡社會老人教育政策白皮書」、推動高齡者終身學習相關機構與政策、高齡者學習需求、高齡者學習參與及學習參與障礙等進行文獻探討。

二、資料蒐集與整理

(一)深入訪談

設計開放性問卷,由研究團隊人員至受訪者所在地區進行深入訪談。訪談對象為農村高齡者,共計 19 人。深入訪談採取一對一的方式進行。談話內容全程錄音並做紀錄,然後整理成文字稿。

(二)問卷調查

設計結構性問卷,由農會人員協助,以問卷訪談農村地區之高齡者,受訪者共計 51 人。本研究以次數分配、百分比呈現結構性問卷的量化資料。

肆、研究發現

一、農村老人學習活動參與的現在、過去與未來

多數深入訪談的受訪者表示最愛參加的是觀摩活動,不論現在、過去與未來,它都是首選。認為在觀摩之中,可以學習到其他農場的優點,運用在自己的農地上很不錯;M4 表示很喜歡參加農會辦理的農業生產與經營觀摩活動,如到雲林觀摩蔬菜種植,去年觀摩番茄、小黃瓜種植。F1、F2 參加觀摩活動主要因為興趣,且坐遊覽車,就像出去玩一樣,很有趣,在觀摩之中也很有收穫,可以增廣見聞,例如參觀香菇農場,看如何栽培香菇,也學到怎麼做香菇料理。讀萬卷書不如行萬里路。

有的受訪者對學習活動相當熱衷,例如 M6 參加農會辦的講習課程(如健康保健、法律、稅收、消防等課程),辦的時間並不固定,不過有辦的話,M6 都會參加。過去

參加過的學習活動，有觀摩活動、蔬菜產銷班會、以及不定期辦的農業指導活動，在未來，**M6** 仍會持續參加農會辦的觀摩活動、蔬菜產銷班會以及農業指導活動。**M8** 說農會開的課，如安全使用農藥之類的課程，他基本上都會參加。**M1** 最近開始學電腦，跟鄰居玩明星三缺一，為生活增添樂趣又可以打發時間。**F3** 目前參加老人班合唱團，已參加了 4-5 年；另外，還有參加打拳、健康舞課程，每週 14 小時，已持續了 15 年之久。**F5** 參加敦煌舞、日語歌課程。**F6**、**F8** 參與學習的活動是日語班。

有的受訪者僅參加觀摩活動，有的沒有參加任何學習活動，例如 **M7** 每天要除草、挖竹筍、早上要整理山上的田，下午要去賣菜，沒有時間與精力去參加活動。**M2**、**M4** 也表示，田裡的事忙不完。**M8** 覺得自己年紀太大，不想多學些什麼。**M5** 因為腳不好，很容易就酸，因此不想參加其他活動。**F4** 主要是因為太遠、交通不方便；而且要忙農事，加上自己對那些課程沒有興趣、個性也比較害羞，因此未參加學習活動。**F9** 表示現在並無參加任何的學習活動，因為太忙了，沒有多餘的時間可以參加。

有些受訪者過去參加若干學習活動，未來也有意參加一些學習活動：例如 **M4** 約 30 餘年前上過夜間部識字班，一星期 5 天，一天 3 小時，共維持了 1 年。他說當時是想要多認識字，補所學不足；參加漢文學習也是一星期 5 天，一天 3 小時，上了半年的課，也是想補所學不足；**M4** 參加過有機肥使用課程，主要是想增進工作有關的能力、改善農業經營。**M4** 未來想參加的學習活動為與關節炎防治相關知能與維護健康相關知能，想參加的原因主要是想維護健康。

有的受訪者認為自我學習也不錯，例如 **M8** 自己學習英文，除了有興趣外，他希望能跟外國朋友用英文溝通，**F4** 過去有自己學日文的經驗，都是買書回來自己研讀。她很愛看電視，自己學煮飯料理。**F5** 對做菜很有興趣，她買食譜、看電視，跟著學料理，對自己或家人的健康好又讓自己有成就感，豐富生活。未來她如果有機會想要參加以健康為主題的課程，增加健康知識，為自己與家人的健康把關。

研究發現，以結構性問卷調查的 51 位受訪者中，有 31 位受訪者目前有參與學習活動，其參與的班別相當的多元，其中以參加家政班(29.0%)與農事班(29.0%)的人最多，歌唱班、跳舞班、語文班、氣功班等次之。這些參與學習活動的受訪者對課程內容與教材、老師教學方法、老師教學態度、老師專業能力、機構行政管理、自我的學習成果，以及整體評量都給予正向評價，滿意程度都相當的高(很滿意及滿意兩項加總均達 90%以上)(表 1)。

受訪者過去曾經參與的學習活動也很多元。養生保健最多，有 27 人(52.9%)。運動次之，有 20 人(39.2%)、歌唱、疾病與預防又次之，各有 15 人(29.4%)、至於園藝(14 人，27.5%)、舞蹈(13 人，25.5%)、飲食與營養(10 人，19.4%)、語言(10 人，19.6%)、書法(7 人，13.7%)、樂器(6 人，11.8%)、法律常識(6 人，11.8%)、財務規劃與運用(5

表 1 受訪者對於課程、教學與行政管理的滿意程度 次數(百分比)

	很滿意	滿意	普通	不滿意很 不滿意	總計
課程內容與教材	13(44.8)	15(51.7)	1(3.5)	0(0.0)	29(100.0)
老師教學方法	14(48.3)	14(48.3)	1(2.0)	0(0.0)	29(100.0)
老師教學態度	14(48.3)	13(44.8)	2(6.9)	0(0.0)	29(100.0)
老師專業能力	18(62.1)	11(37.9)	0(0.0)	0(0.0)	29(100.0)
機構行政管理	15(51.7)	12(41.4)	2(6.9)	0(0.0)	29(100.0)
您的學習成果	15(50.0)	12(40.0)	3(10.0)	0(0.0)	30(100.0)
整體評量	13(46.4)	13(46.4)	2(7.1)	0(0.0)	28(100.0)

人，9.8%)等亦有些人特別學習。

至於受訪者未來有意參與的學習活動，人數最多的養生保健有 27 人(52.9%)、老人福利服務有 18 人(35.3%)、疾病與預防有 16 人(31.4%)、運動(14 人，27.5%)、歌唱(14 人，27.5%)、醫療及用藥(10 人，19.6%)、飲食與營養(9 人，17.6%)、語言(8 人，15.7%)、園藝(7 人，13.7%)、法律常識、財務規劃與運用、志願服務等亦有多人感興趣(各為 6 人，11.8%)，5 人及以下的有樂器、舞蹈、書潔、棋藝、居家安全、人際關係與溝通、生涯規劃、流行資訊、現代科技等。

(二)受訪高齡者參與學習活動的理由

多數受訪者都表示，首先要自己有興趣才有動力參加。多參加活動可以補所學不足，可以消磨、打發時間，並且享受學習的快樂，還有最重要的附加價值，就是促進身體健康、回饋社會。M1、M3、F1 認為參加參與學習活動一舉數得，很有意義。觀摩活動主要是因為興趣，坐遊覽車很有趣，觀摩也可以增廣見聞，跳元極舞也是因為有興趣，且運動對身體很好。F6 十分享受學習的快樂，與學員分享人生經驗。她覺得學習可以增廣見聞、抒解煩悶、消磨及打發時間。F7 在興趣，增廣見聞外，同時享受著學習的快樂。F10 表示如果沒有興趣的話參加學習活動就會變成一種負擔，所以一定要以興趣為前提。此外，參與活動也是為了身體健康著想，參與活動性的，像是跳舞、做體操等，不但活動到筋骨，也不會對老人有太大負擔，很值得參加。

若以問卷調查的量化資料統計分析，由表 2 可知，在第一順位中，興趣、享受學習的快樂是受訪者之所以參與學習的主要理由，其他依序為交朋友(聯誼)、學一技之長、身心健康、補所學不足、消磨/打發時間等。若以三個順位加權後加總得分看，交朋友(聯誼)得 38 分、興趣、享受學習的快樂得 34 分、身心健康得 21 分，其他依序為消磨/打發時間、增廣見聞、指導員/親友鼓勵、學一技之長、補所學不足、社會服務等。

表 2 受訪者學習參與理由

變項	第一順位	第二順位	第三順位	得分(註)
1 興趣、享受學習的快樂	8(15.7)	2(3.9)	6(11.8)	34
2 身心健康	3(5.9)	5(9.8)	2(3.9)	21
3 增廣見聞	1(2.0)	3(5.9)	3(5.9)	12
4 補所學不足	2(3.9)	1(2.0)	0(0.0)	8
5 增進工作或理家能力	0(0.0)	0(0.0)	3(5.9)	0
6 學一技之長	4(7.8)	1(2.0)	0(0.0)	10
7 跟上別人，免得落伍	1(2.0)	2(3.9)	0(0.0)	7
8 指導員/親友鼓勵	0(0.0)	4(7.8)	2(3.9)	10
9 紓解煩悶	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0
10 消磨/打發時間	2(3.9)	4(7.8)	1(2.0)	15
11 交朋友(聯誼)	7(13.7)	6(11.8)	5(9.8)	38
12 再就業	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0
13 得到文憑	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0
14 社會服務	2(3.9)	0(0.0)	1(2.0)	5
15 活動地點近/交通方便	1(2.0)	0(0.0)	0(0.0)	3
16 學習機構口碑好	0(0.0)	1(2.0)	0(0.0)	2
17 收費便宜	0(0.0)	1(2.0)	1(2.0)	3
18 其他	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0
19 未答(不適用)	20(39.2)	21(41.2)	27(52.9)	

註：第一順位*3，第二順位*2，第一順位*1，三者加總得分

(三)受訪高齡者學習活動參與的障礙

M1 表示，過去並沒有自己去學什麼，因為沒有對什麼特別有興趣，而且沒有時間。不過主要還是因為沒有興趣，也沒有自己想學習的課程。另一方面，覺得自己年紀太大了也不想去參加一些活動，太耗精力了。還有自己的個性也是一大因素，M1 喜歡固定的朋友，不想去結交新朋友，覺得很麻煩。M2、M4、M7 要照顧田地，沒有時間。F9 因為時間的關係，雖然想參加一些活動還是抽不出身。F10 要照顧身體不佳的婆婆，沒有時間參與任何活動。過去因為要照顧家庭、小孩，所以也沒時間參加學習活動。

M2 認為自己年紀太大了，不會想再自己學東西。M3 因為覺得自己年紀大了，記憶不好。F1 沒有參加任何一項學習活動，最主要的原因就是交通不方便、沒有時間參加學習活動；另外，F1 也說，她對那些學習活動沒有興趣，她也認為自己年太大了，如果年輕一點，她可能會想參加的。

受訪者的學習參與障礙，表 3 之量化資料顯示，參與障礙的第一順位裡，表示年紀太大(13 人，25.5%)最多、其他依序為：開課時段沒辦法配合(8 人，15.7%)、沒有時間(4 人，7.8%)、沒有我想學習的課程(3 人，5.9%)、健康不佳(3 人，5.9%)、不知道

開班的消息(3 人, 5.9%)、沒信心, 怕跟不上(2 人, 3.9%)、沒興趣(2 人, 3.9%)、無法適應學生生活(2 人, 3.9%)機構有名額、資格限制(1 人, 2.0%)、沒有同伴(1 人, 2.0%)、會影響家務, 感到不好意思(1 人, 2.0%)。

若加權並加總三個順位的和, 可以得知年紀太大(42 分)為主要障礙、開課時段沒辦法配合(29 分)次之、沒有時間(22 分)又次之。其他依序為: 沒有我想學習的課程、沒興趣、健康不佳、交通不便、沒有同伴、不知道開班的消息、會影響家務, 感到不好意思、機構有名額、資格限制、沒信心, 怕跟不上、費用太高等。

表 3 受訪者的學習參與障礙

變項	第一順位	第二順位	第三順位	得分(註)
1 開課時段沒辦法配合	8(15.7)	2(3.9)	1(2.0)	29
2 費用太高	0(0.0)	1(2.0)	2(3.9)	4
3 沒有我想學習的課程	3(5.9)	1(2.0)	7(13.7)	18
4 機構有名額、資格限制	1(2.0)	3(5.9)	0(0.0)	9
5 師資不佳	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0
6 交通不便	0(0.0)	5(9.8)	3(5.9)	13
7 沒有時間	4(7.8)	4(7.8)	2(3.9)	22
8 沒有同伴	1(2.0)	4(7.8)	2(3.9)	13
9 會影響家務, 感到不好意思	1(2.0)	3(5.9)	1(2.0)	10
10 家人反對	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0
11 年紀太大	13(25.5)	0(0.0)	3(5.9)	42
12 健康不佳	3(5.9)	3(5.9)	0(0.0)	15
13 沒信心, 怕跟不上	2(3.9)	1(2.0)	0(0.0)	8
14 沒興趣	2(3.9)	3(5.9)	6(11.8)	18
15 無法適應學生生活	2(3.9)	0(0.0)	0(0.0)	6
16 覺得學習沒有用處	0(0.0)	0(0.0)	1(2.0)	1
17 不知道開班的消息	3(5.9)	1(2.0)	0(0.0)	11
18 其他	8(15.7)	1(2.0)	0(0.0)	26
19 未答(不適用)	0(0.0)	15(29.4)	23(45.1)	

註：第一順位*3，第二順位*2，第一順位*1，三者加總得分

(四)對「老人學習」的看法

第一題 「活到老 學到老只是口號而已, 人老了其實不必再學什麼」

第二題 「對多數老人而言, 學習是浪費時間的事」

第三題 「老人把錢花在學習活動上是值得的」

第四題 「比較而言, 年輕人比老人更需要學習」

對於有人說「活到老 學到老」只是口號而已, 人老了其實不必再學什麼, M1 吳先生覺得這樣說也沒有錯, 因為每個年齡階段都有特殊的任務, 學習是年輕人的任

務，必須去煩惱要學什麼、學得好不好、有沒有成績等等。而年紀大了就應不要再去煩惱很多事、要清閒一點，讓自己安心就好，並且放開心，才會知足、滿足。

M1 吳先生認為對多數老人而言，學習其實是蠻浪費時間的，因為不可能真的多專心在學，且因為有其他要煩惱的事，學了也記不起來，此外，也只是在湊熱鬧而已。年紀大了本來學習效果就不好，何必要多花時間呢？不如把時間放在其它喜歡、想做的事情上，還來得比較有意義。至於把錢花在學習上，就更不用說了，**M1** 吳先生還是秉持著不可能真的學到東西的信念，覺得沒有必要多花錢，太浪費了。也因為這樣的想法，**M1** 認為，年輕人是比老人更需要學習的，因為可以學到有用的東西，學以致用，將來再回饋給社會。就像自己年輕的時候，受訓學做義警、學種田，這都是學以致用，可以對社會做一些貢獻。

M2 認為，不要因為老了就不學習，要活到老，學到老，有機會就要學，比較不會胡思亂想，對自己較好；他也不認為對老人來說，學習是浪費時間的事，他覺得學習是有好處的，學習之後，較有精神；他也贊成老人把錢花在學習活動上，因為去學自己有興趣的，學到的東西也是自己的，因此，花錢是應該的。認為年輕人應比老年人更需要學習，老人只需要多少學一點，不一定要學得多深、多精，但年輕人就不一樣了，要盡量去學，學到了就是自己的，別人也帶不走。

M3 不贊同人老了其實不必再學什麼，他認為學習最重要的是要看個人興趣，若是有興趣不管年紀多大，還是會有學習的意願，若是沒興趣，就算年紀輕輕也沒有學習動機。對他而言，興趣是影響學習的最關鍵因素。他認為學習可以增廣見聞，充實自我，許多寶貴的經驗都是藉由自我學習、與生活結合而來的，如果不是因為自己身體狀況欠佳，他也會想多參加自己有興趣的學習活動，還有許多新的事物是他還沒有接觸過的，不能說年紀大的學了就沒用。**M3** 認為，老人把錢花在學習活動上是值得的，只要自己有興趣，就會值得！學習是無法用價錢衡量的。比較而言，他認為年輕人並不會比老人更需要學習，新的事物，不只是年輕人，老人也是要學，才跟得上時代。

M4 認為人雖年紀大了，有機會仍需要學習，且他也不贊成學習是浪費時間的事，他說學習可以改善農業經營與健康，因此，他也贊成把錢花在學習上是值得的。他認為，年輕人應比老年人更需要學習，因為年輕人可以學得一技之長，增進工作有關的能力。

M6 高先生認為「活到老 學到老」並不只是一句口號而已，現在有很多新事物，都需要學習。他也不認為老人家學習是浪費時間的事，他認為要盡量去聽、盡量去學才對，因此，也贊成把錢花在學習上是值得的，因為可以出去玩、又可以學得新知，真的很值得。他也不覺得年輕人比老年人更需要學習，他認為老年人多學習也是很不錯的。

M7 認為學習活動還是要看個人興趣，只要有興趣就可以去學習，年齡並不是問題，不過也是要有空才能參加。他也不認為對老人而言，學習是浪費時間的事，只要自己有足夠的時間、且真的有興趣，學習是一件很好的事。雖然自己只有國小畢業，可是生活中還是會不斷的學習，希望自己能不斷進步。談到老人將金錢花在學習活動上，**M7** 大表贊同，認為這是很值得的。將來可以運用在生活、回饋社會是很好的。不過他認為，年輕人的確是較老年人更需要學習的，因為年輕人的精力比較旺盛，只要有時間、有興趣的話都應該多參與學習活動，充實自我，將來不論對自己或社會都會有幫助。

M8 許先生認為年紀大了，其實不需要多學些什麼；不過，他不認為對老人來說，學習是浪費時間的事，他覺得有興趣的話，學習是很不錯的，因此，他也贊成花錢在學習上是值得的；比較而言，他認為年輕人比老年人更需要學習，因為年輕人學習是為自己好，學到的東西就是自己的，但老人家，除非真的很有興趣，不然應該好好休息，過隨興的日子！

F1 她認為不論年紀多大，多少都要學習，只是，記憶力是真的有變差，不能跟年輕時比了。對她來說，學習並不是一件浪費時間的事，相反的，她認為，學習是一件很不錯的事，可以得到新知，雖然未必一定派得上用場，但多多少少可以學到東西。至於花錢在學習活動上，**F1** 也認為是值得的，使用者付費是很合理的觀念。她表示，年輕人未必比老年人更需要學習，因為年輕人正是事業衝刺之際，但也因剛成家立業，都在努力賺錢，應該沒有太多的學習時間。

F2 認為老了，就懶得再學習新東西了，她說學不一定致用，就好像她 60 歲時才學開車，雖然駕照是拿到了，但她仍不敢真正上路，因此，她覺得，學了，未必真的有用處，學了還是會忘；她認為學習是浪費時間的事，如前面所述，學了，仍會忘記，現在這個歲數，記憶力真的很不好，學再多，還是還給老師。她認為參與學習活動，負擔一些費用是合理的，但費用太貴的，她不會報名參加。她贊成，年輕人比老人更需要學習，尤其是剛退休的人，因為這個年紀的人，不會太老，記憶力可以讓自己學了還記得住，且退休的人，跟有工作的人相比，時間寬裕許多，因此，剛退休的人，是比她這個年紀的人(她 78 歲，剛退休的人在她眼中是「年輕人」)，更需要學習的。

F3 認為老人仍需學習，長一歲、學一歲才對，多少學一點，實在很不錯！他也不認為，對老人來說，學習是浪費時間的事，相反的，她認為，有興趣就應該去學，不過，有個前提，要在時間許可之下；因此，她覺得，老人把錢花在學習上是值得的，但還是仍需視老人本身自己的經濟狀況而定，需要能負擔得了，而非生活已過不下去了，仍硬要報名很多課程；她認為年輕人比老人更需要學習，不過年輕人學習的前提也是要有時間，才能去學習，因為他們正值賺錢養家之際，不能為了學習，把養家的責任都拋到腦後，這樣就本末倒置了。

F4 認為雖然年紀大了，還是多少要學習，因為現在的資訊太新太快了，如果都不學，會走不出去，只能在自己的圈圈裡。她不認同對老人來說，學習是浪費時間的事，學習，無論學什麼，都是為了自己好，不是為別人的！她不贊成老人把錢花在學習上是值得的，她認為要視學習內容而定，也要看學習之後有沒有效果，不然真的是浪費！她也不贊成年輕人應比老人更需要學習，她說，有興趣才是最重要的，沒興趣的話，硬學也是沒有用的，有興趣的話，學習是不分年紀的！

F5 認為學習沒有止盡，人應該嘗試學習更多的事物，雖然年紀大了，更應該要多學習，不要害怕接觸新的事物，老了反而有更多時間可以自己運用、安排。不論是花多點時間或是金錢在學習上都是值得的。因為學習的好處很多，真的可以讓自己的生活更加充實，人生也更有意義，所以人是不可以放棄學習的。另外，說到年輕人與老人的比較，她覺得學習是不分年齡的，人人都需要學習。雖然說有些東西年紀大了學習起來比較吃力，可是也因為年紀大，生活經驗豐富，看過的事情多了，接觸的人也多了，可以用不同的角度去面對更多事情，而且學習就是因為有興趣、又可以讓心情放鬆，現在反而沒有什麼壓力一定要達到什麼目標，所以老人其實是應該把握機會學習的。

對於有人說，「活到老學到老」只是口號，人老了其實不必再學什麼，**F6** 不以為然，她覺得人不是天才，都是要一直學習，就算老了還是要持續學習，不過上了年紀來學東西要放輕鬆學，不要給自己太大的壓力。**F7** 表示，因為活到老學到老，而且學習不嫌多，學習很快樂，就不會是浪費時間。她覺得老人把錢和時間花在學習活動上都是值得的、也是應該的。比較而言，她覺得年輕人是比老年人更需要學習的。因為年輕人的學習常是為了工作上的需要、要打拼、顧三餐溫飽，如果資源有限，老年人就不要與年輕人爭。

F7 表示絕不能因為年紀大了、老了，就覺得不必再學什麼東西，一定還要繼續學習才好。因為多看、多聽、多學，心情才會比較開朗，才不會胡思亂想。現在自己在學種菜，每天要澆水，有時也與朋友去泡茶聊天，每天就會過得快樂。她表示，與其東想西想得憂鬱症，不如去學點東西，增加知識、手藝，也可以交朋友。為了學習而花一點錢是有它的價值的。如插花，雖然花材會花一些錢，但插得漂亮可以佈置家裡，孫子會稱讚「阿嬤你插的花真漂亮」，這樣不就很值得了嗎！她覺得老年人和年輕人一樣是需要學習的，一樣重要，而且最好能一起學習。

F8 不贊成「活到老 學到老」只是一句口號，她認為參加學習活動可以交朋友、消磨時間、讓自己動動腦，而且可以跟得上別人、免得落伍。她不贊成老人學習是浪費時間的事，她覺得參加學習活動可以交新到朋友，消磨時間、讓自己動動腦，而且可以跟得上別人、免得落伍，因此她同意老人把錢花在學習上是值得。比較而言，她認為年輕人比老年人更需要學習，因為可以補所學不足、可以增廣見聞、學得一技之

長、讓自己獲得更高的職位與薪水，而且才能跟得上別人。

F9 表示學習也是一種機緣，只要有機會接觸，就該去學習，但也必須考量到家人的想法和時間，不能只管自己想學而已。她表示，多學習，就是多一次的機會，這對每個人來說都是好事，老人將時間、金錢花在學習上是值得的，因為學習是有價值的，若是有機會學習就不要放棄，不僅能充實自己的生活，對於待人接物也很有幫助。不過，若是拿年輕人和老人相比，F10 還是認為年輕人較老年人更應該學習，因為年輕人就該學一技之長，將來必須養家活口，多學習就能多一個機會，也能好好的回饋社會。

F10 說人老了還是要學，讓自己的腦筋多活動，不然會痴呆，人要活就是要多動，除了身體動，頭腦也要動！她覺得學習可以打發時間，而且多出去走走是很 ok 的！因此，她認為把錢花在學習上是值得的，她說有興趣就值得，而且學了，多少都有收穫。比較起來，她認為年輕人應比老年人更需要學習，她說年輕人不學的話，會跟不上別人，所以一定要學，學了是終身受用的，而老年人，有興趣、有空就多學。

問卷調查的高齡者，有 6 人(11.8%)贊成「對多數老人而言，學習是浪費時間的事」這句話。有 46 人(90.2%)贊成「老人把錢花在學習活動上是值得的」這句話。有 38 人(74.5%)贊成「比較而言，年輕人比老人更需要學習」這句話(表 6)。

表 6 受訪者對「老人學習」的看法

句子	贊成	不贊成	無意見	總計
對多數老人而言，學習是浪費時間的事	6(11.8)	44(86.3)	1(2.0)	51(100.0)
老人把錢花在學習活動上是值得的	46(90.2)	4(7.8)	1(2.0)	51(100.0)
比較而言，年輕人比老人更需要學習	38(74.5)	12(23.5)	1(2.0)	51(100.0)

伍、結論與建議

一、結論

終身學習已然成為當前世界的教育潮流，為實現終身學習社會之理想，教育部訂民國 87 年為「終身學習年」並頒布「邁向學習社會白皮書」。而為推動落實老人的學習權益，並讓社會大眾瞭解老化的正面價值，教育部於 2006 年 12 月公布「邁向高齡社會老人教育政策白皮書」，希望建構一個對老人親善的生活環境及無年齡歧視、世代之間和樂共處的融合社會。白皮書中建構施行老人教育之全民體系網絡，以正規學校教育及社會教育合力推動。

深入訪談及問卷調查之研究發現，絕大多數受訪者認為高齡者終身學習有其必要性與重要性。終身學習是一個「活到老學到老」的概念，是以興趣為導向，且為主動

性的學習。受訪者認為要「活到老、學到老」，學無止境，而且學習無處不在，人不斷學習成長才會快樂。多數受訪者認為，學習對老人而言是善用時間，是掌控時間，沒有學習才是浪費時間。他們贊成「老人把錢花在學習活動上是值得的」這句話，認為學習是無法用價錢衡量的。

受訪者表示，年輕人和老年人都需要學習，雖然在學習的內容上可能會不太一樣。不過比較而言，年輕人比老年人更需要學習，因為社會進步非常快，年輕人的學習常是為了工作上的需要、要打拼、顧三餐溫飽，如果資源有限，老年人不要跟年輕人搶資源。也有受訪者表示，由於年輕人正是事業衝刺之際，且也剛成家立業，應該沒有空有太多學習時間。受訪者認為，年輕人學習的前提是要有時間才能去學習，不能為了學習，把養家的責任都拋到腦後，這樣就本末倒置了。少數受訪者不贊成年輕人比老人更需要學習，認為有興趣才是最重要的，沒興趣的話，硬學也是沒有用的，有興趣的話，學習是不分年紀的！

研究發現，受訪高齡者之所以參加學習活動，主要是有興趣、可以交朋友、可以學一技之長，抒解煩悶、消磨時間、學習新知、增廣見聞，補所學不足、享受學習的快樂、對身心健康有幫助。受訪高齡者之所以未參加學習活動，以沒興趣、年紀太大、健康不佳、沒時間(忙農務、家事、要帶孫)、交通不便等意向障礙與情境障礙較多。比較起來女性老人比男性老人願意走入人群。

二、建議

(一)參與障礙的排除

由研究得知，不參加學習活動的老人各有其不同的參與障礙，有些老人有多重的參與障礙。其中來自老人本人的意向障礙居多，老人會自我設限、不是沒信心，就是對學習興趣缺缺。受訪者表示，動之以情，請子女家人多加鼓勵，且辦理單位多花一些心思設計課程，內容切合需求來吸引他們，激發其學習動機。另方面，教學方式不可太制式，要以比較輕鬆、愉快的方式進行教學，不要太要求進度或成效，應能提高其學習參與。

另有一些老人農務、家務繁忙，忙得沒時間參與任何學習活動，要排除這樣的情境障礙並不容易。如果子女家人可以多分憂解勞，或許能撥出一點時間參與。至於交通不便或身體不便的問題，則辦理機構要想辦法多在其鄰近辦活動，讓其不必太過於舟車勞頓。或者在每次辦活動時，安排適當的人接送。

而由於老人各有其興趣所在，機構不太可能完全符合其需求辦活動。只有在辦活動之前廣為徵詢意見，盡量在不同時段，排出多元化的課程，滿足其學習需求。而不論是師資、設備、或其他軟體設施都要講究，把機構的障礙降到最低。至於開班的訊息應廣為周知，利用身邊可用的各式媒介:包括口耳相傳或報章雜誌、海報、電子郵

件等傳達訊息，讓有意學習者都得知開課相關的訊息。

(二)自我導向學習的激發

研究發現，有些受訪者雖然沒特別報名參加學習活動，但對自己的學習自信滿滿。能自我導向學習的人常可「不假外求」。他們會自己看書、找資料釋疑解惑。訪談時，有一位受訪者提及他自己研究中藥草，很有心得。當提及「金針」的性狀及功用時，他特別回家拿一本厚厚的「原色台灣藥用植物圖鑑」(邱年永、張光雄，1983，台北南天書局)與研究者分享。聽他的解說，看他的神情，著實令人敬佩。研究者最欣賞這樣的人：專注、熱心、又自得其樂。

資訊發達的今日，其實只要願意，絕大多數受過某種教育程度的人皆可以從自我導向的學習中獲取新知。

(三)向「三等老人」說「不」

到一定年齡的人多少會感受到「年老力衰」的威脅，頭腦、手腳或身體難免會「力不從心」。「學習」對這些人而言，實在極不容易。所以有些人並不認為自己會學、可學、需要學。當然學習並非生活中的唯一選項或必要選項，但是如果在生活中加入「學習」，說不定會讓原來的生活有所改變，至少生活內容會豐富一點。所以只要一息尚存，還有感覺、還能思考，學習未嘗不是一件好事。學多少算多少，讓腦子轉一轉、身體動一動，所謂「要活就要動」，轉一轉、動一動可以活化腦力和增強體力。老人身邊的人、老人自己都要相互提醒「絕不做三等人」，天天等吃、等睡、等最後一天的到來。在自助、互助、助人、他助下，讓我們大家一起向「三等老人」說「不」。

參考文獻

1. 內政部網站
2. 教育部網站
3. 臺北市政府社會局網站
4. 臺北縣政府社會局網站
5. 成人教育雙月刊第 49 期社論，1999.5.20。
6. 教育部(1998)。邁向學習社會白皮書。
7. 教育部(2006)。邁向高齡社會老人教育政策白皮書。
8. 高淑貴(2003)。農村高齡者「在地老化」策略基層執行之研究。農業推廣學報，20，1-24。
9. 高淑貴(2006)。「營造農村健康生活及生產支援體系計畫」高齡者生活改善工作基層執行之探討。農業推廣文彙，51，169-182。
10. 郭昱均(2004)。高雄市長青學苑高齡者生活型態與學習需求之研究。國立臺灣大學農業推廣學研究所碩士論文，未出版，臺北市

11. 黃富順(1989)。成人心理與學習。台北:師大書苑。
12. 黃富順、林麗惠、梁芷瑄等(2008)。我國屆齡退休及高齡者參與學習需求意向調查研究報告。
13. 陳怡華(1999)。從學習參與障礙論我國成人基本教育改進途徑。成人教育 48: 44-50。
14. 陳燕禎(2007)。老人福利理論與實務：本土的觀點。臺北市：雙葉。
15. 楊宏瑛、呂美麗、蔡宛真、倪葆真、林淵煌、阮素芬等(2008)。農業推廣教育工作成果，農業推廣文彙 53 期。
16. 盧俊吉(2007)。高齡者休閒與成功老關係之研究。國立臺灣大學生物產業傳播暨發展研究所博士論文。
17. 蕭佳純(2003)。邁向學習社會政策執行之評析。教育政策論壇，6(1)，37-62。