

王振鵠教授與我國圖書館學教育

Professor Chen-Ku Wang and Library and Information Science Education in Taiwan

吳明德

國立台灣大學圖書資訊學系所教授

Ming-Der Wu

Professor, Department of Library and Information Science

賴麗香

國立台灣大學圖書資訊學研究所博士生

Li-Hsiang Lai

PH.D. Student, Department of Library and Information Science

關鍵詞(Keywords)：王振鵠教授(Professor Cheng-Ku Wang)；圖書資訊學教育(Library and Information Science Education)

【摘要】

王振鵠教授四十餘年來致力於圖書館事業的研究與推展，以及圖書館專業人才的培育，是臺灣圖書館學教育的研究者、設計者、教育者與推動者。王教授潛心研究圖書館學教育相關議題，為臺灣圖書館學教育奠定了深厚的基礎，指引明確的發展方向。王教授對台灣圖書館學教育的瞻望與建議，多年來逐步實現，有豐碩的成果。本文主要就王教授有關圖書館學教育歷年論著，依年代區分為：國外為他山之石、國內研究發展、國內回顧展望等三個重要研究時期，分析王教授研究圖書館學教育的重要論述與瞻望，以及近四十餘年來臺灣圖書館學教育發展重要成果。

【Abstract】

Professor Chen-Ku Wang has devoted himself to librarianship and library and information science education for more than forty years. He is a researcher, designer, educator and practitioner. Professor Wang's contributions have set a firm foundation and clarified goals for Taiwan's LIS education system. He has published some thirty articles and research papers on LIS education related topics. Professor Wang investigates LIS programs in the U.S., U.K., Japan and other countries. He also studies LIS accreditation and evaluation systems. In Taiwan, Professor Wang has examined domestic issues and submitted advice that has made a positive and profound impact on LIS education.

前言

王振鵠教授是台灣圖書館學教育的研究者、教育者、設計者與推動者，數十年來如一日。(盧荷生，民 83)王教授認為圖書館學教育與圖書館事業的發展息息相關，圖書館事業的發展，非有專業人員不為功，一生致力於圖書館事業的研究與推展，以及圖書館專業人才的培育。王教授於民國 44 年服務於師範學院圖書館，66 年至 78 年擔任國家圖書館館長；49 年起任教於師範大學社會教育學系圖書館組，嗣後，先後受聘於台灣大學圖書資訊學系、輔仁大學圖書資訊學系及文化大學史學研究所為兼任教授；50 年起先後擔任中國圖書館學會常務理事、常務監事，並曾擔任教育、出版、自動化、法規等委員會之主任委員或顧問。

王振鵠教授潛心研究圖書館學教育相關議題，不論研究課題的來源、研究的思路及研究成果的特色，均環繞在圖書館事業和圖書館學教育並緊密連結。(倪波，1994)王教授於民國 51 年~54 年間即參與中國圖書館學會教育委員會擬訂圖書館學系課程標準，並於民國 54 年擔任教育部「大學課程修訂委員會」圖書館系課程修訂委員，負責設計圖書館學課程標準。於民國 56 年完成國科會 55 學年度研究論文《各國圖書館員教育之比較研究》，是王教授有系統地研究圖書館學教育的首篇論著，往後持續研究並發表研究成果於各專業刊物，透過各種途徑，積極推動及落實研究結果。王教授研究圖書館學教育，初期著重於各國圖書館學教育制度、課程標準、評鑑與認可制度的研究與譯著，以為國內借鏡，進而專注於研究我國圖書館學教育制度，分析面臨的問題，提出具體瞻望及執行辦法。

本文就王教授有關圖書館學教育歷年論著，依年代區分為：國外為他山之石、國內研究發展、國內回顧展望等三個重要研究時期，分析王教授研究圖書館學教育的重要論述與瞻望、推動海峽兩岸圖書館學教育的情形，以及近四十餘年來臺灣圖書館學教育發展重要成果。

圖書館學教育的研究與推展

王振鵠教授於民國 48 年自美國范德比大學取得圖書館學碩士學位回國服務後，即積極投入我國圖

書館學教育工作及相關研究工作。自民國 48 年至 83 年，為文撰述圖書館學教育相關文獻約 30 餘篇，依年代區分，大致分為：國外他山之石(民國 45~64 年)、國內研究發展(民國 65~74 年)及國內回顧展望(民 75~83 年)三個重要研究時期。以下就各時期代表作，萃取王教授對圖書館學教育的重要論述與見解，從中探索我國圖書館學教育發展的脈絡。

國外他山之石(民國 45~64 年)

王振鵠教授留學美國，對美國圖書館學教育印象深刻，於民國 45~64 年間，對美國圖書館學教育深入研究，發表論著多篇，成為我國圖書館學教育發展的借鏡。其中一篇於民國 56 年完成，為國科會研究計畫--《各國圖書館員教育之比較研究》研究論文，探討與比較各國圖書館員教育、圖書館學課程標準，並從各國現況與經驗融合我國國情與現況，提出我國圖書館學教育發展瞻望，奠定我國圖書館學教育發展方向。這篇論文是王教授有系統研究圖書館學教育的首篇論著，重要內容摘要說明如下：

(一)各國圖書館員教育

王振鵠教授深入探討英國、美國、蘇俄、法國、德國、日本、巴基斯坦及我國等八國的圖書館學教育制度，呈現各國圖書館學教育現況，並綜合分析與歸納各國特色、長處及面臨的困難，提供國內相關決策單位及圖書館界同道參考，以為他山之石可以攻玉。有關我國圖書館員教育，有較多的篇幅介紹與探討，包括圖書館學系、中國圖書館學會舉辦之暑期講習班及圖書館學課程標準等。

(二)圖書館學課程標準

王振鵠教授曾參與中國圖書館學會教育委員會擬訂圖書館學系課程標準，並曾擔任教育部「大學課程修訂委員會」圖書館系課程修訂委員，負責設計圖書館學課程標準。因此，王教授對圖書館學課程標準的研究非常重視，在這篇論文中特闢專章探討，揭櫫圖書館學教育目的及其重要性，為圖書館學教育課程標準設計的依據。在課程標準方面，分為研究階段的課程標準及本科生階段的課程標準，探討相關學理並舉國外實例以供參考；關於圖書館學的教學和指導方法，王教授簡要論述，認為宜理論與經驗並重，一方面要採用高等教育所實施的優良教學法，一方面使用

學生直接獲取工作經驗與實用知識。

(三)我國圖書館教育之瞻望

王振鵠教授綜合國內外圖書館員教育制度與課程標準，並參酌國內環境實際需要及當代圖書館事業發展趨勢，提出我國圖書館學教育五大瞻望：(1)制定圖書館教育之目的、(2)謀圖書館教育之整體發展、(3)設立圖書館學研究所、(4)開授「圖書館之利用」之類課程、(5)加強在職訓練及輔導工作。從這五大瞻望的順序，顯示王教授強調應先確立我國圖書館學教育目的，進而以圖書館員承擔的工作區分圖書館學教育等級，並依據各圖書館學系成立背景與特長，分工培訓不同需求及不同層級的人才，以謀求我國圖書館學教育之整體發展。在設立圖書館學研究所方面，以研究所階段培訓高級人才並加深圖書館學的研究為理想，因當時並無任何一所圖書館學校提供研究所課程，此項前瞻建議，對日後我國圖書館學研究所在各校紛紛設立有直接的影響。王教授深刻感受西洋國家自小學起即在教材中講授介紹如何利用圖書館，目的在養成學生自學的能力與長期利用圖書館的常識，遂提出開授圖書館利用課程的建議，希望能透過圖書館利用課程帶動國人養成利用圖書館的習慣。王教授有感於中國圖書館學會勉力支持圖書館人員在職訓練工作，因人力與經費的限制，籲請政府接辦，並訂定計畫定期辦理；縣市圖書館業務亦應訂定業務督導辦法，由政府指定國立或省立圖書館實施，以加強在職訓練及輔導工作。

在「國外他山之石」這一時期，除探討及引介國外圖書館學教育制度、課程標準及現況之外，王教授也陸續介紹、探討及回顧我國圖書館學教育現況與發展。

國內研究發展(民國 65~74 年)

民國 65~74 年間，王教授撰述有關圖書館學教育的論著以檢討及展望我國圖書館學教育為主，約有 9 篇。其中，〈圖書館教育與文化建設〉(民 67)一文，王教授再次呼籲為適應文化建設工作之需，建議圖書館學教育發展方向為：1.改善現行制度，提高圖書館專業人員之素質；2.調整課程比重，培育具有學科專長之圖書館工作人員；3.各校分工合作，謀求圖書館教育之整體發展；4. 舉辦定期研習，提供現職人員進修機會。此外，於民國 70 年在「圖書館事業合作

與發展研討會」中所發表之〈我國的圖書館教育制度〉論文，王教授再次愷切指出，我國圖書館學教育在質、量雙方面有待改善之處尚多。在質方面，王教授認為應奠定學生的專業信念、貫注專業精神並培養服務觀念與態度為教育內涵；在教學內容上則建議應兼容學科專長、語文基礎及圖書館專業知能，以便相輔相成；在量方面，王教授發現當時國內圖書館員供需失調及人員任用非專才專用等問題。

王教授接受行政院研究發展考核委員會委託，於民國 74 年 3 月完成《建立圖書館管理制度之研究》報告，深入探討我國圖書館事業現況、圖書館暨資料單位業務分析、各國圖書館制度之比較、我國圖書館問題之探討及我國圖書館發展芻議。其中，我國圖書館問題探討章節，有關圖書館學教育部分，王教授指出各校開授「圖書館利用」方面的課程偏低，對學生利用圖書館之輔導仍待加強與注意。至於圖書館專業教育方面，大部分仍在大學部階段，僅少數設有圖書館學研究所。而圖書館學系畢業的學生受任用資格及職位所限，在圖書館及資料單位服務的就業率偏低，而另一方面各文化中心及資料單位亦難以物色適當的專業人員。王教授綜合國內圖書館發展現況及面臨的問題，在圖書館學教育方面，提出改善我國圖書館學教育發展的芻議，分為專業性質之圖書館學專業教育及普及性質之圖書館公眾教育。在圖書館專業教育方面，分為學校教育及在職訓練。學校教育方面王教授重申：(1)以培養各級圖書館與資料單位從業人員以及圖書館與資訊科學研究人才為宗旨；(2)以堅定專業信念與專業精神為導向，學理與技術兼顧，知識與實務並重為原則；(3)大學部教育以培養通才為宗旨，研究所教育則以培養中上管理人才及繼續研究的能力為宗旨；(4)各系所宜就原課程重點及各校背景發展特色，分工培養各種圖書館人才，避免重複；(5)未來圖書館人員教育，應逐漸提升到研究所階段，研究所招生之對象為大學部各科系畢業獲有教育部認可之學士學位者，以培養各科圖書館人才。在職訓練方面，其宗旨為加強在職人員的專業知識與專業精神；原則為加強專業信念及專業精神為導向，偏重實務之研習。每年暑假定期調訓、開放夜間部選讀課程、舉辦專題研討會。在圖書館公眾教育方面，其宗旨為培養一般人士利用圖書館的習慣，介紹利用圖書

館的基本知識；其原則為以生動易懂的方式，宣揚圖書館的重要性及其服務措施。利用大眾媒體宣導圖書館觀念、訂立「圖書館利用教育」施行綱領、各級學校開設圖書館介紹課程等。

國內回顧展望(民國 75~83 年)

民國 75~83 年間，王教授有關圖書館學教育的論述，主要從我國圖書館事業的發展，兼及回顧與展望圖書館學教育，但於民國 81 年 6 月，由教育部委託國立臺灣大學文學院主辦之「大學人文教育教學研討會」中，王振鵠教授發表〈我國圖書館學教育的回顧與前瞻〉一文，文中再度指出我國圖書館學教育制度仍面臨十年前同樣的質量問題。因此，為適應未來之需要，王教授提出我國圖書館學教育發展方向四大建議：1.改進現行制度，提升圖書館專業人員之素質；2.調整課程，培養具有學科專長之圖書館專業人員；3.整合圖書館學與資訊科學，因應資訊社會的要求；4.加強中小學及鄉鎮圖書館員之培養，以配合圖書館事業的開展。

在改進現行制度，提升圖書館專業人員之素質方面，王教授以圖書館員為中心，強調各級圖書館應設有相當的職位及提供合理的待遇，以便延聘高素質人才。但為了培育高素質人才及「教」與「用」能密切結合的理想，王教授分別從圖書館學系研究所之增設、大學部招生人數及夜間部招生對象提出看法與建議，認為圖書館學研究所應予增設，並以招收各學系畢業生為理想；大學部招生人數宜予以適當控制，夜間部則以提供未受專門教育的圖書館現職人員進修為主。這些建議，至今部分已實現，例如：依據《中華民國 2004 圖書館年鑑》，我國圖書館學研究所目前有八所、博士班一所；各校大學部招生人數均招收一班；約有 28%大學開授圖書館利用教育相關課程等。

在調整課程，培養具有學科專長之圖書館專業人員方面，王教授強調學科專長、語文根基及專業知識與技能為圖書館學教育三大內容，宜三者兼備才能勝任圖書館專業工作。因此，建議培養具有學科專長之圖書館專業人員，並提高圖書館學教育在研究所階段實施。至於本科生教育階段，如增加必要的學科知識，精簡技術性科目等。依據《中華民國 2004 圖書館年鑑》，我國八所圖書資訊學研究所碩

士班及一所博士班均開放招收非本科系畢業生，對培養具有學科專長之圖書館專業人員有幫助。

在整合圖書館學與資訊科學，因應資訊社會的要求方面，王教授建議宜從圖書館學教育的內涵進行調整，例如：將所開課程有交叉重複或缺乏學科內在聯繫的科目予以壓縮合併，並且增加資訊科學、管理學及有關新技術方面的課程。王教授更進一步提出建構符合我國文化背景，並適應當前及未來社會需要的「圖書資訊學」的理想，這個理想涵蓋兩個層面，其一為資訊科學課程與傳統圖書館學課程融為一體。王教授這個想法與建議在事隔十餘年之後，美國圖書館學會(ALA)現任理事長 Michael Gorman (2004)亦有同感，在面對美國各圖書館學校在課程設計上，傳統圖書館核心課程逐漸式微，代之而興起的是大量的資訊科學相關課程，使所教與所用有很大的落差，Gorman 沉重地表達憂心。對於兩者將來是否能和諧共存或必須分家，實在無法預知，但 Gorman 明白指出如果現在不面對及討論這個問題，這個危機日後將成為災難。顯示王教授在十餘年前已有先見之明，但面對快速變遷的資訊社會環境，圖書館學教育的內涵也快速轉變中，在美國發生的情況，在台灣也逐漸呈現。王教授另外一理想層面是符合我國文化背景需要的圖書資訊學，由於教授對世界各國圖書館學教育有深入的研究與比較，發現各國因不同文化背景與教育制度，對於圖書館學教育目標、制度、課程、教材、教法等有不同的討論與結論。因此，認為不論圖書館學的理論與方法或圖書館學教育的內涵都應重視本國文化的傳統，並切合社會的要求，不宜自某一國家全盤移植應用，所以王教授殷殷期勉，建立我國圖書館學的哲學理論與圖書文獻的組織體系，實為當前亟待努力的方向。

在加強中小學及鄉鎮圖書館員的培養，以配合圖書館事業的開展方面，王教授深刻體認中小學圖書館及鄉鎮圖書館人事之強化與專業之培養屬當務之急，是中小學圖書館及鄉鎮圖書館專業化及健全發展的關鍵。王教授建議在各師範院校增加圖書館系科課程，以解決中小學圖書館缺乏專業館員的問題，這項建議獲得某些師範院校採納實施，例如國立台中師範學院曾開授「國小圖書館學」相關課程。鄉鎮圖書館工作人員的培育，王教授建議利用推廣

在職教育，使偏遠地區及基層工作同仁利用餘暇得有自我進修機會，獲得所需的知識技能。這項建議過去不論透過國家圖書館、國立中央圖書館台灣分館、國立台中圖書館或各縣市文化局均曾積極辦理過，惟鄉鎮圖書館人事常隨鄉鎮市長選舉而異動頻仍，培訓的成效難以累積。

推動海峽兩岸圖書館學教育之交流

王振鵠教授非常重視海峽兩岸圖書館界的交流，於民國 79 年 9 月間應大陸圖書館學會邀請，和沈寶環教授首次帶領國內圖書館界同仁前往大陸北京、天津、武漢、上海等地訪問圖書資訊學系所及各級圖書館，為兩岸圖書館界的交流揭開序幕。民國 82 年，由國立台灣大學圖書館學系主辦之「圖書館與資訊科學教育研討會」，王教授蒞會專題演講〈溝通・交流・合作—共同促進中華圖書館事業的發展〉，闡述如何推動海峽兩岸圖書館界的交流，認為兩岸交流是基於可貴共識，已有良好開端；既要態度積極，更需韌性精神；籌謀可行途徑，穩步紮實推進。在籌謀可行途徑方面，王教授列舉數端，如：邀請彼岸同道為本地圖書館學刊物撰文寫文章，系統地介紹圖書館事業情況；系與系之間建立資料交換關係；舉辦有關圖書館學資訊科學教育研討會；積極創造條件開展圖書館學教師的互訪講學活動。如今這些可行途徑均逐一實踐，獲致豐碩的成果。

結論

綜觀王振鵠教授四十餘年來有關圖書館學教育的論著，無不與圖書館事業緊密連結，擴展圖書館學教育為學校教育及在職訓練之圖書館學專業教育與圖書館公眾教育，務求培訓的人才能貢獻於圖書館事業的發展，強調理論與實務並重、具學科專長及語文基礎，更重視專業信念與精神、服務觀念與態度。當然，為全面提升我國圖書資訊學之研究水準及圖書館服務的水平，王教授認為務必增設圖書館學研究所，以提高人員素質。

王教授雖積極引介及參考國外圖書館學教育制度，但不全盤移植，重視我國文化的傳統及社會的需求；面對資訊科技的發展及對圖書館學的衝擊，王教授亦以其敏銳的洞悉力及開擴的胸襟，建議國

內圖書資訊學界整合圖書館學與資訊科學，以因應資訊社會的要求，並懇切期勉同道應深化圖書資訊學研究，以便進一步建立我國圖書資訊學的哲學理論與圖書文獻的組織體系。顯示王教授之高瞻遠矚，將現代與傳統、西洋與本國互相包容之胸懷。

王教授是名實相符的圖書資訊學理論與實務並重的學者專家。他深刻體會基層同仁的需要，積極推動在職訓練及輔導工作，使在職人員有機會接受新知識及新技術的訓練，並加強中小學與鄉鎮圖書館員的培養，以及使用者利用指導。顯現王教授對圖書館事業及圖書館學教育的發展，視野宏觀，不忽略任何環節。

王教授將圖書館事業及圖書館學教育之視野擴展至同屬中華民族的彼岸圖書館界，珍惜兩岸圖書館界交流的機會，不辭辛勞，於兩岸間建立互動的橋樑，促使兩岸同道為中華圖書館事業與教育共同努力。

總而言之，王教授為臺灣圖書館學教育奠定了深厚的基礎，也帶領臺灣圖書館走過披荆斬棘的歲月。他對圖書館學教育的瞻望及建議，多年來逐步實現，有豐碩的成果，我們謹向王教授獻上最高的敬意與謝意；尚未實現及需創新部分則有待後進繼續努力。

【王振鵠教授圖書館學教育相關著作目錄】

王振鵠(民 48，12 月)。美國圖書館事業發展之近況。

中國圖書館學會會報，10：2-4。

王振鵠(民 50，2 月)。圖書館工作人員暑期講習班簡介。中等教育，12(1)，20-22。

王振鵠(民 56)。各國圖書館員教育之比較研究。油印本，國科會 55 學年度研究論文。

王振鵠(民 56，12 月)。暑期講習會之回顧與前瞻—第十一屆圖書館工作人員研習報告。中國圖書館學會會報，19，23-28。

王振鵠譯(民 60，6 月)。美國圖書館學校的評價與認可制度，圖書館學會會報，11，179-190。

王振鵠(民 61)。我國圖書館教育概況。在國立中央圖書館編，第一次全國圖書館業務會議紀要(頁 193-211)。台北市：編者。

王振鵠(民 62)。美國圖書館員養成制度之研究，油印本，國科會 61 學年度研究論文。

王振鵠(民 62，3 月)。美國圖書館員之養成制度。國立中央圖書館館刊，新 6(1)，55-58。

王振鵠(民 62，6 月)。美國的圖書館專業人員養成制度。社教系刊，創刊號，46-48。

王振鵠(民 62，12 月)。我國圖書館教育現況。中國圖書館學會會報，24，27-32。

王振鵠(民 63)。各國圖書館教育制度。在中國圖書館學會出版委員會編，圖書館學(頁 447-486)。台北市：臺灣學生書局。

王振鵠(民 64，6 月)。美國的圖書館教育(上)。教育資料科學月刊，7(5/6)，20-24。

王振鵠(民 64，7 月)。美國的圖書館教育(下)。教育資料科學月刊，8(1)，8-14。

王振鵠(民 64，9 月)。中華民國的圖書館教育，中美技術，20(3)，1-5。

王振鵠(民 64，10 月)。三十年來的臺灣圖書館事業。圖書館學與資訊科學，1(2)，41-69。

王振鵠(民 65，4 月)。中華民國圖書館教育現況-國立臺灣師範大學社會教育學系圖書館組。圖書館學與資訊科學，2(1)，45-73。

王振鵠(民 67)。圖書館教育與文化建設。教育發展與文化建設(頁 301-315)。台北市：幼獅文化。

王振鵠(民 69)。我國圖書館事業之現況與展望，在國立中央圖書館編，臺灣地區圖書館事業現況：中華民國圖書館年鑑調查錄(頁 1-7)。台北市：編者。

王振鵠(民 70)。我國的國圖書館教育制度。在國立中央圖書館編，圖書館事業合作與發展研討會會議紀要(頁 243-298)。台北市：編者。

Chen-Ku Wang, (1981, August). Library and Librarianship in Taiwan. *National Central Library Newsletter*, 13(1/2):167-174.

王振鵠、郭麗玲(民 70，12 月)。圖書館教育。在國立中央圖書館編，中華民國圖書館年鑑(頁 11-17)。台北市：編者。

王振鵠(民 72，12 月)。三十年來的臺灣圖書館教育。中國圖書館學會會報，35，9-19。

王振鵠等(民 74，3 月)。建立圖書館管理制度之研究。台北市：行政院研究發展考核委員會。

王振鵠(民 74，12 月)。談學校圖書館利用教育。在臺北市中山女子高級中學編，臺北市七十四學年度公私立高級中學及國民中學圖書館利用教育教學觀摩會紀錄(頁 7-17)。台北市：編者。

王振鵠、王錫璋(民 77，12 月)。圖書館事業發展概述。在國立中央圖書館編，第二次中華民國圖書館年鑑(頁 1-25)。台北市：編者。

王振鵠演講：曾靖媛整理(民 79)。我國圖書館事業的發展。國立中央圖書館臺灣分館館訊，2，2-6。

王振鵠(民 81，6 月)。我國圖書館學教育的回顧與前瞻。行政院教育部委託，國立臺灣大學文學院主辦，大學人文教育教學研討會，台北市。

王振鵠(民 81)。回顧與前瞻：圖書館事業近年來之重要發展。中國圖書館學會會報，49，1-6。

王振鵠(民 82)。溝通・交流・合作—共同促進中華圖書館事業的發展。在國立臺灣大學圖書館學系印行，圖書館學與資訊科學教育研討會論文集(頁 235-240)。

王振鵠、劉春銀(民 83)。臺灣地區圖書館事業發展近況。圖書館學與資訊科學，20(1)，27-47。

參考文獻

倪波(1994)。振鵠論。圖書與情報，1994(4)，33-38。

國家圖書館編輯(2004)。中華民國圖書館年鑑，台北市：國家圖書館，303-334。

盧荷生(民 83)。壽序。在王振鵠教授七秩榮慶祝壽論文集編輯小組編著，當代圖書館事業論集：慶祝王振鵠教授七秩榮慶論文集(頁 1-2)。台北市，正中。

顧力仁輯(民 92)。王振鵠(1924-)。在中國圖書館學會出版委員會主編，圖書館人物誌(頁 157-165)。台北市：中國圖書館學會。

Gorman, Michael (2004). Whither library education? *New Library World*, 105(1204/1205), 376-380.