

行政院國家科學委員會專題研究計畫 成果報告

界定與選擇國民核心素養：概念參考架構與理論基礎研究-
-子計畫一：能教學之適文化國民核心素養研究：理論建構
與實證分析(2/2)
研究成果報告(完整版)

計畫類別：整合型
計畫編號：NSC 95-2511-S-002-001-
執行期間：95 年 12 月 01 日至 96 年 11 月 30 日
執行單位：國立臺灣大學心理學系暨研究所

計畫主持人：胡志偉
共同主持人：郭建志、程景琳、陳修元
計畫參與人員：此計畫無參與人員：無

報告附件：出席國際會議研究心得報告及發表論文

處理方式：本計畫可公開查詢

中 華 民 國 97 年 04 月 25 日

行政院國家科學委員會補助專題研究計畫第二年成果報告

能教學之適文化國民核心素養研究：

理論建構與實證分析

計畫類別：整合型計畫

計畫編號：NSC94-2511-S-002-003

執行期間：95 年12 月1 日至96 年11 月30 日

計畫主持人：胡志偉、郭建志、程景琳、陳修元

成果報告類型(依經費核定清單規定繳交)：精簡報告

處理方式：除產學合作研究計畫、提升產業技術及人才培育研究

計畫、列管計畫及下列情形者外，得立即公開查詢

執行單位：國立台灣大學心理學系

中 華 民 國 97 年 1 月 11 日

能教學之適文化國民核心素養研究：理論建構與實證分析

在「能教學之適文化國民核心素養」第二年研究中，本研究共進行了兩項實驗。首先，研究者（們）先請不同背景的受試者們依據「自己小孩」及「他人小孩」的角度，講述其心中的「國民核心素養」，然後研究者（們）再以Q-sort 方法探討各個社會族群對「國民核心素養」的構念。此外，本研究也依據第一年的研究成果，針對「能接受失敗」這項國人心中重要的核心素養，發展教學方案，以進行場域教學研究。

在國民核心素養構念的族群分析上，本研究首先依據OECD的研究成果、國內特殊的素養內涵、及成功社會人士的訪談結果，發展出30個核心素養陳述句，緊接著選擇企業、教師及學生等三個族群，依據自己小孩或他人小孩的觀點進行分Q分類，每個族群每種觀點分別蒐集100位受試者，結果發現不同族群在不同觀點下，其所認定的核心素養有其共同處，但也存有差異性。

在「能接受失敗」的場域教學方面，本研究首先針對80位現任國小教師進行焦點訪談，找出同儕相處、師生相處、功課與考試、班級活動、及個人感受五類壓力事件。其次，依據上述資料，發展國小學生壓力事件量表，針對全國1558位國小教師進行調查，以分析各類壓力事件之嚴重性。最後，本研究發現同儕互動之經驗是國小學童最常面臨的壓力與挫折，因此本研究據此設計為期八週每週二小時的課程教學方案，課程內容包含建立關係的能力、維繫關係的能力、觀點取替的能力及解決人際問題的能力等，用以增進國小高年級學生因應同儕人際互動之能力。

本研究結果顯示：（一）國人心中的「國民核心素養」，各個社會族群存有差異性。（二）國人對「自己孩子」和對「他人孩子」的核心素養構念也有所不同。（三）在不同的社會族群上，可區分出重視和不重視的內涵，他們彼此間會有重疊情形。（四）依據特定核心素養所發展的教學活動，將有助學童提升其核心素養。

附件一：Q-sort的施測材料

附件二：Q-sort的分析結果

附件三：「能接受失敗」的教學活動

附錄一：Q分類的施測材料

自己小孩

國民核心素養意見調查表

您好，請設想：

您現在剛好出生了一位寶寶，請問您希望您的孩子在 20 歲時具有哪些能力或特質？請在 30 個字卡中挑出 2 項您認為最重要的能力或特質，挑出 7 項您認為重要的能力或特質，挑出 12 項您認為普通的能力或特質，挑出 7 項您認為不重要的能力或特質，挑出 2 項您認為最不重要的能力或特質，並依據下列指示排列。

最不重要	不重要	普通	重要	最重要
2張	7張	12張	7張	2張

國民核心素養意見調查表

一、請將剛剛所分類的卡片，依其重要性將字卡的號碼填寫到下列空格中。

1. 最重要：_____、_____

2. 重要：_____、_____、_____、_____、_____、_____、_____

3. 普通：_____、_____、_____、_____、_____、_____、_____、_____、_____、_____、_____、_____

4. 不重要：_____、_____、_____、_____、_____、_____、_____

5. 最不重要：_____、_____

選 項 欄

- | | | |
|---------------|---------------|---------------|
| 1. 獨立思考 | 11. 具有創新的思考 | 21. 具有法治精神 |
| 2. 瞭解自我 | 12. 解決衝突 | 22. 具有民主素養 |
| 3. 解決問題 | 13. 維持人際和諧 | 23. 進行不同文化的交流 |
| 4. 終身學習 | 14. 與他人建立合作關係 | 24. 關懷本土文化 |
| 5. 做自我生涯規劃 | 15. 謙虛有禮 | 25. 關心生態保育 |
| 6. 規劃自己的生活 | 16. 遵守孝道 | 26. 強健體魄 |
| 7. 運用科技的能力 | 17. 知所進退 | 27. 具有某種體育的技能 |
| 8. 能與他人溝通 | 18. 關懷弱勢族群 | 28. 鑑賞藝術的能力 |
| 9. 活用知識 | 19. 能多元包容 | 29. 具有某項藝術的專長 |
| 10. 懂得搜尋並整合資訊 | 20. 有道德勇氣 | 30. 能接受失敗 |

二、除了以上 30 項，您覺得還有哪些特質/能力是重要的？（請填寫）_____

基本資料（請在數字上圈選）

性別：1. 男 2. 女

年齡：_____

學院：1. 理 2. 工 3. 商 4. 法 5. 醫 6. 文 7. 教育 8. 設計 9. 公衛 10. 管理 11. 生命科學

12. 社會科學 13. 電機資訊 14. 人文與藝術 15. 生物資源暨農學院 16. 其他_____（請填寫）

年級：1. 大一 2. 大二 3. 大三 4. 大四 5. 碩一 6. 碩二 7. 其他_____（請填寫）

國民核心素養意見調查表

您好，請設想：

現在有一位寶寶出生，在他（她）20歲的時候，我們的社會會希望他（她）具有哪些能力或特質？請在下面的30個字卡中挑出2項您覺得社會認為最重要的能力或特質，挑出7項您覺得社會認為重要的能力或特質，挑出12項您覺得社會認為普通的能力或特質，挑出7項您覺得社會認為不重要的能力或特質，挑出2項您覺得社會認為最不重要的能力或特質，並依據下列指示排列。

		12 張		
7 張				7 張
2 張				2 張
最不重要	不重要	普通	重要	最重要

國民核心素養意見調查表

二、請將剛剛所分類的卡片，依其重要性將字卡的號碼填寫到下列空格中。

6. 最重要：_____、_____

7. 重要：_____、_____、_____、_____、_____、_____、_____

8. 普通：_____、_____、_____、_____、_____、_____、_____、_____、_____、_____、_____、_____

9. 不重要：_____、_____、_____、_____、_____、_____、_____、_____

10. 最不重要：_____、_____

選 項 欄		
11. 獨立思考	31. 具有創新的思考	41. 具有法治精神
12. 瞭解自我	32. 解決衝突	42. 具有民主素養
13. 解決問題	33. 維持人際和諧	43. 進行不同文化的交流
14. 終身學習	34. 與他人建立合作關係	44. 關懷本土文化
15. 做自我生涯規劃	35. 謙虛有禮	45. 關心生態保育
16. 規劃自己的生活	36. 遵守孝道	46. 強健體魄
17. 運用科技的能力	37. 知所進退	47. 具有某種體育的技能
18. 能與他人溝通	38. 關懷弱勢族群	48. 鑑賞藝術的能力
19. 活用知識	39. 能多元包容	49. 具有某項藝術的專長
20. 懂得搜尋並整合資訊	40. 有道德勇氣	50. 能接受失敗

二、除了以上 30 項，您覺得還有哪些特質/能力是重要的？（請填寫）_____

基本資料（請在數字上圈選）

性別：1. 男 2. 女

年齡：_____

學院：1. 理 2. 工 3. 商 4. 法 5. 醫 6. 文 7. 教育 8. 設計 9. 公衛 10. 管理 11. 生命科學
12. 社會科學 13. 電機資訊 14. 人文與藝術 15. 生物資源暨農學院 16. 其他_____（請填寫）

年級：1. 大一 2. 大二 3. 大三 4. 大四 5. 碩一 6. 碩二 7. 其他_____（請填寫）

附件二：Q-sort的分析結果

學生自己小孩分析

QSORT	1	2	3	4
S1	0.6739X	0.2140	-0.0533	0.1097
S2	0.6480X	-0.0944	0.0015	-0.0665
S3	0.7145X	0.1754	-0.0212	0.0990
S4	0.5414X	0.4187	0.0446	0.1145
S5	-0.1772	0.3900	0.2676	0.5814X
S6	0.2113	0.1863	0.7715X	0.0682
S7	0.6337X	0.0612	0.1182	0.0094
S8	0.7082X	-0.1571	0.2825	-0.1440
S9	-0.0837	0.7225X	0.1234	0.0658
S10	0.2165	0.8306X	0.1021	-0.0039
S11	0.6562X	0.2963	0.1377	0.1981
S12	0.0190	0.6168X	0.3834	0.0380
S13	0.7125X	0.1593	0.0684	-0.2121
S14	0.1983	0.0931	0.7777X	-0.1970
S15	0.5674X	0.3280	0.3092	0.0830
S16	0.1854	0.8160X	0.1211	0.1123
S17	0.1544	0.1609	0.7371X	0.2039
S18	-0.0485	0.1375	0.7545X	0.3216
S19	0.4530	-0.1065	-0.0844	0.5070X
S20	0.5308	0.1527	0.7031X	0.0491
S21	0.0822	0.7026X	0.0479	-0.0551
S22	0.0098	0.2048	0.1223	0.8518X
S23	0.7448X	0.2827	0.1400	0.2591
S24	-0.0399	-0.0930	0.0767	0.7264X
S25	0.5074	0.6071X	0.2013	-0.1165
S26	0.2894	0.5222X	-0.0836	0.2735
S27	0.5921X	0.2149	0.3111	-0.1823
S28	0.7212X	-0.0782	0.3496	-0.0215
S29	0.4784	0.6604X	0.2409	0.0479
S30	0.6328X	0.3064	0.1795	-0.0638
% expl. Var.	23	16	12	8

學生自己小孩因素序列

陳述句	因素配置			
	1	2	3	4
1. 獨立思考	2	0	1	1
2. 瞭解自我	1	2	0	0
3. 解決問題	1	0	1	1
4. 終身學習	0	1	-1	0
5. 做自我生涯規劃	0	1	-1	0
6. 規劃自己的生活	0	0	0	1
7. 運用科技的能力	-1	-1	-2	0
8. 能與他人溝通	1	2	0	1
9. 活用知識	0	1	1	0
10. 懂得搜尋並整合資訊	-1	0	-1	0
11. 具有創新的思考	1	0	1	2
12. 解決衝突	0	0	0	1
13. 維持人際和諧	0	1	0	0
14. 與他人建立合作關係	1	0	0	0
15. 謙虛有禮	0	1	2	-1
16. 遵守孝道	-1	0	1	1
17. 知所進退	0	0	1	0
18. 關懷弱勢族群	0	-1	0	-1
19. 能多元包容	1	0	0	-2
20. 有道德勇氣	1	0	2	-1
21. 具有法治精神	0	-1	-1	-2
22. 具有民主素養	0	-1	0	-1
23. 進行不同文化的交流	-1	0	-2	-1
24. 關懷本土文化	-1	-1	-1	-1
25. 關心生態保育	0	-1	0	-1
26. 強健體魄	-1	1	0	1
27. 具有某種體育的技能	-2	-2	-1	2
28. 鑑賞藝術的能力	-1	-2	-1	0
29. 具有某項藝術的專長	-2	-1	0	0
30. 能接受失敗	2	1	1	0

學生自己小孩 Z 分數

因素一的陳述句	Z 分數
1獨立思考	1.955
30能接受失敗	1.645
8能與他人溝通	1.228
3 解決問題	1.219
2 瞭解自我	1.156
19 能多元包容	1.023
因素一的陳述句	Z 分數
28鑑賞藝術的能力	-1.005
16遵守孝道	-1.085
26 強健體魄	-1.172
29 具有某項藝術的專長	-1.967
27 具有某種體育的技能	-2.235

學生自己小孩 Z 分數(續)

因素二的陳述句	Z 分數
8 能與他人溝通	1.719
25 關心生態保育	1.696
15 謙虛有禮	1.449
26 強健體魄	1.351
因素二的陳述句	Z 分數
29 具有某項藝術的專長	-1.032
25 關心生態保育	-1.037
22 具有民主素養	-1.149
24 關懷本土文化	-1.270
27 具有某種體育的技能	-1.957
28 鑑賞藝術的能力	-1.980

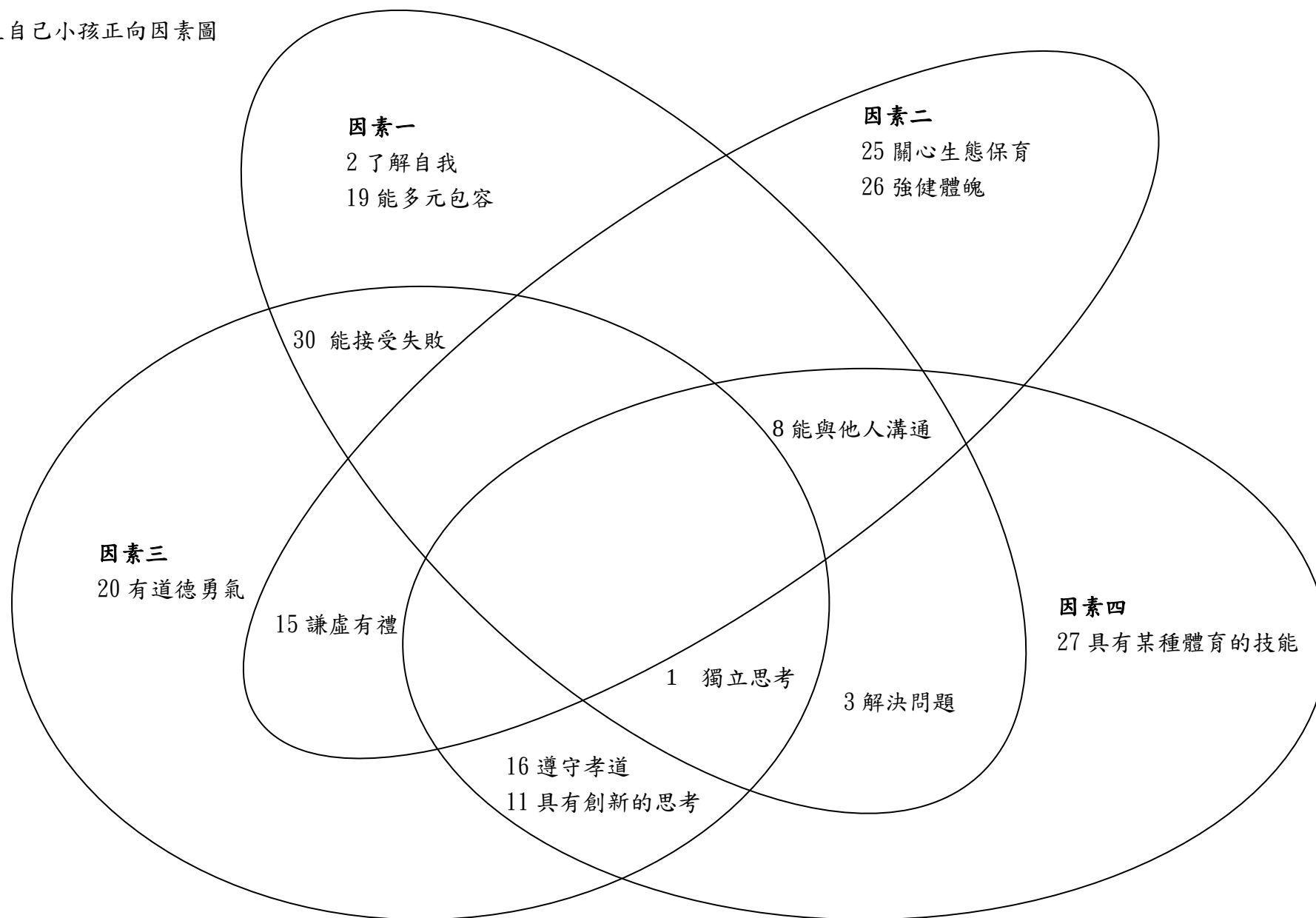
學生自己小孩 Z 分數(續)

因素三的陳述句	Z 分數
15 謙虛有禮	1.725
20 有道德勇氣	1.694
16 遵守孝道	1.540
11 具有創新的思考	1.467
1 獨立思考	1.416
30 能接受失敗	1.241
因素三的陳述句	Z 分數
10 懂得搜尋並整合資訊	-1.219
27 具有某種體育的技能	-1.291
23 進行不同文化的交流	-1.374
7 運用科技的能力	-1.735

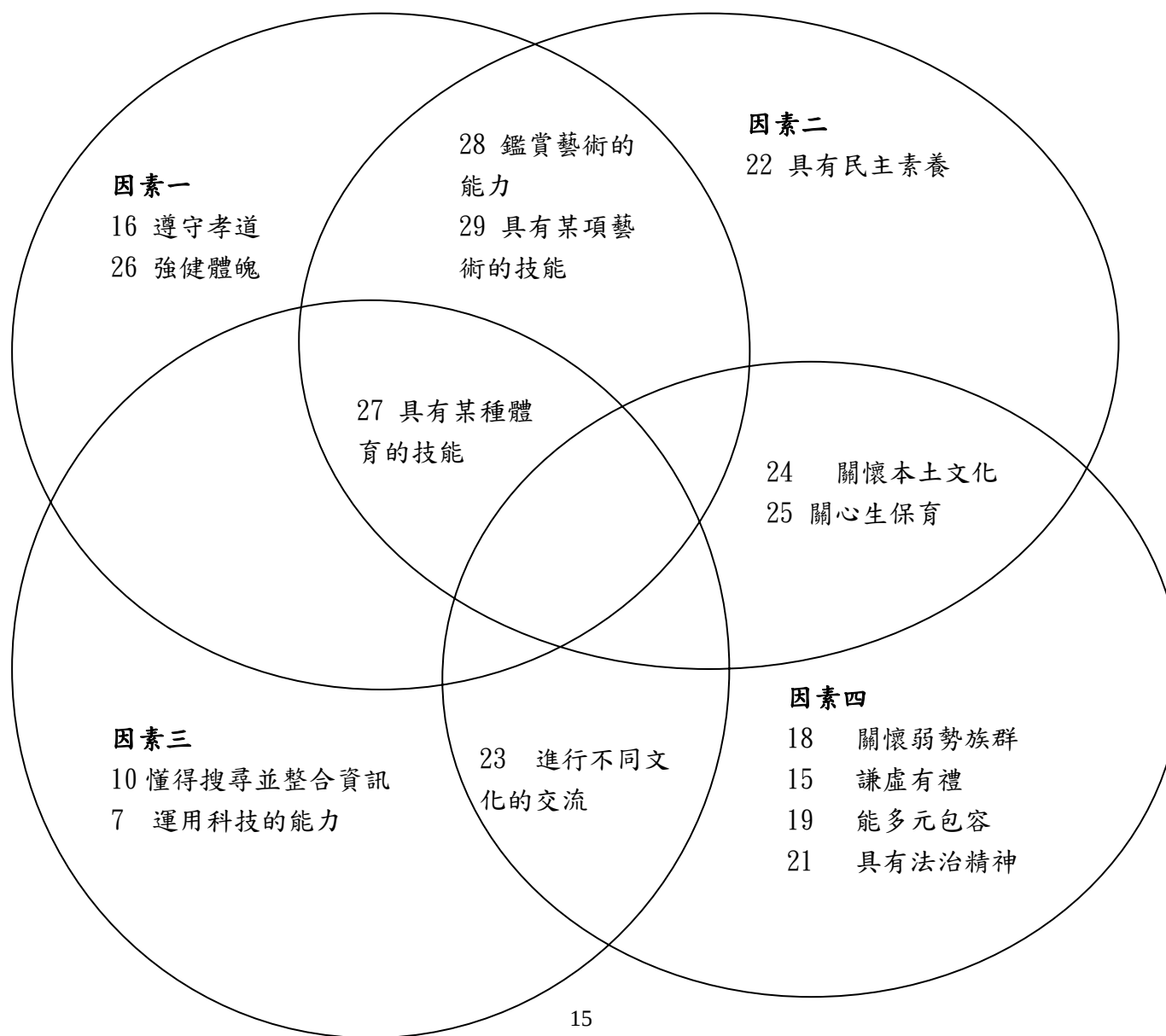
學生自己小孩 Z 分數(續)

因素四的陳述句	Z 分數
11 具有創新的思考	1.574
27 具有某種體育的技能	1.431
3 解決問題	1.396
1 獨立思考	1.395
16 遵守孝道	1.332
8 能與他人溝通	1.119
因素四的陳述句	Z 分數
23 進行不同文化的交流	-1.119
18 關懷弱勢族群	-1.258
24 關懷本土文化	-1.297
15 謙虛有禮	-1.391
25 關心生態保育	-1.395
19 能多元包容	-1.431
21 具有法治精神	-1.708

學生自己小孩正向因素圖



學生自己小孩負向因素圖



學生他人小孩分析

QSORT	1	2	3	4	5
S1	0.1450	0.3958	0.7949X	-0.0943	0.0355
S2	-0.2739	0.1319	0.0883	0.6493X	-0.2592
S3	0.0188	0.0626	0.7831X	0.0381	-0.0454
S4	0.1391	0.0424	0.1600	0.8293X	0.1755
S5	-0.0794	0.5799X	0.2070	-0.0225	0.1462
S6	0.2428	0.7269X	0.1757	0.2122	0.0799
S7	0.4197	0.2889	0.1586	-0.1202	0.6384X
S8	0.4505X	-0.2690	0.2967	0.1046	0.0965
S9	0.6585X	0.2137	0.1519	0.0104	0.0908
S10	0.1466	-0.1153	0.1954	0.2985	0.7630X
S11	0.0543	0.5131	0.0063	0.1371	0.6564X
S12	0.8315X	-0.0264	0.0605	0.0393	0.2082
S13	0.4120	-0.0002	0.0593	0.6775X	0.1019
S14	-0.0317	0.1548	0.5273X	0.2017	0.3064
S15	0.1619	0.6492X	0.0929	-0.2239	-0.0280
S16	0.6531X	-0.0276	0.3160	0.4312	0.0671
S17	0.1155	0.2589	0.5595X	-0.4087	-0.0200
S18	0.4126	-0.1061	0.6323X	0.1029	0.0880
S19	0.6663X	0.1286	0.2218	0.2972	0.1383
S20	0.2350	0.0814	0.6219X	0.4157	0.2304
S21	0.1397	0.0787	0.7993X	0.1787	0.1319
S22	0.2671	0.4338	0.0452	0.7337X	0.1575
S23	-0.0006	0.0222	-0.0433	-0.0843	0.7784X
S24	0.0723	0.7348X	0.0321	0.2841	0.0304
S25	0.5949X	0.1867	0.3507	0.0089	-0.0689
S26	0.3354	0.7338X	0.0590	0.2113	0.2818
S27	0.7926X	0.2275	-0.0676	0.0760	0.1005
S28	0.1550	0.4122	0.3021	0.1137	0.6338X
S29	0.7052X	0.0582	0.4901	0.2294	-0.0689
S30	0.7656X	0.2818	-0.2258	-0.1984	0.0374
% expl. Var.	18	12	14	11	10

學生他人小孩因素序列

陳述句	因素配置				
	1	2	3	4	5
1 獨立思考	2	1	1	0	1
2 瞭解自我	0	2	1	-1	1
3 解決問題	1	1	2	0	-1
4 終身學習	-1	0	0	-1	2
5 做自我生涯規劃	1	1	0	0	0
6 規劃自己的生活	0	2	0	1	0
7 運用科技的能力	-1	-1	-1	1	-1
8 能與他人溝通	1	0	1	2	1
9 活用知識	0	0	1	1	0
10 懂得搜尋並整合資訊	0	-1	1	0	-1
11 具有創新的思考	2	1	0	0	0
12 解決衝突	0	0	1	0	0
13 維持人際和諧	0	0	0	1	1
14 與他人建立合作關係	1	0	0	1	2
15 謙虛有禮	-1	1	0	1	0
16 遵守孝道	-1	1	-1	2	0
17 知所進退	0	0	2	-1	0
18 關懷弱勢族群	0	0	0	-1	0
19 能多元包容	1	0	0	-1	1
20 有道德勇氣	-1	0	-1	0	1
21 具有法治精神	0	-1	-1	0	0
22 具有民主素養	1	0	-2	0	0
23 進行不同文化的交流	1	0	-1	-1	-1
24 關懷本土文化	0	-1	-1	0	-1
25 關心生態保育	0	-1	0	0	0
26 強健體魄	-1	-1	0	0	-2
27 具有某種體育的技能	-2	-2	-2	-2	-2
28 鑑賞藝術的能力	-1	-1	0	-1	-1
29 具有某項藝術的專長	-2	-2	-1	-2	-1
30 能接受失敗	0	1	1	1	1

學生他人小孩 Z 分數

因素一的陳述句	Z 分數
11 具有創新的思考	1.86
1 獨立思考	1.66
5 做自我生涯規劃	1.20
因素一的陳述句	Z 分數
27 具有某種體育的技能	-2.24
29 具有某項藝術的專長	-1.94
15 謙虛有禮	-1.30
26 強健體魄	-1.30
28 鑑賞藝術的能力	-1.12
16 遵守孝道	-1.11

學生他人小孩 Z 分數(續)

因素二的陳述句	Z 分數
6 規劃自己的生活	1.68
2 瞭解自我	1.66
16 遵守孝道	1.58
30 能接受失敗	1.21
1 獨立思考	1.20
5 做自我生涯規劃	1.08
因素二的陳述句	Z 分數
29 具有某項藝術的專長	-1.51
27 具有某種體育的技能	-1.46
25 關心生態保育	-1.38
26 強健體魄	-1.33
7 運用科技的能力	-1.20

學生他人小孩 Z 分數(續)

因素三的陳述句	Z 分數
3 解決問題	1.90
17 知所進退	1.46
1 獨立思考	1.41
30 能接受失敗	1.04
12 解決衝突	1.02
因素三的陳述句	Z 分數
27 具有某種體育的技能	-2.11
22 具有民主素養	-1.83
24 關懷本土文化	-1.70
23 進行不同文化的交流	-1.14

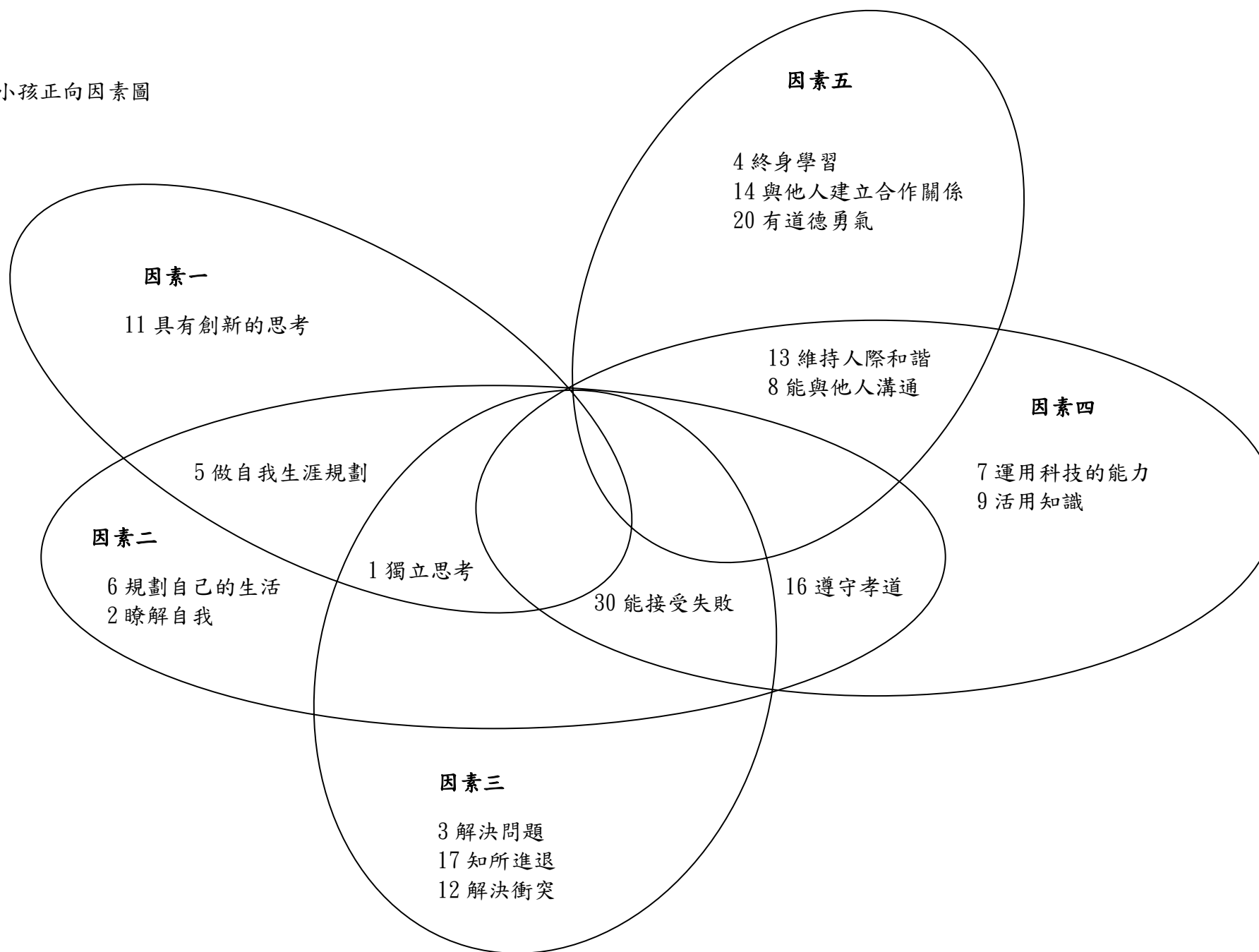
學生他人小孩 Z 分數(續)

因素四的陳述句	Z 分數
8 能與他人溝通	1.43
16 遵守孝道	1.41
7 運用科技的能力	1.40
13 維持人際和諧	1.28
9 活用知識	1.18
30 能接受失敗	1.04
因素四的陳述句	Z 分數
27 具有某種體育的技能	-2.00
29 具有某項藝術的專長	-1.77
4 終身學習	-1.64
23 進行不同文化的交流	-1.41
28 鑑賞藝術的能力	-1.00

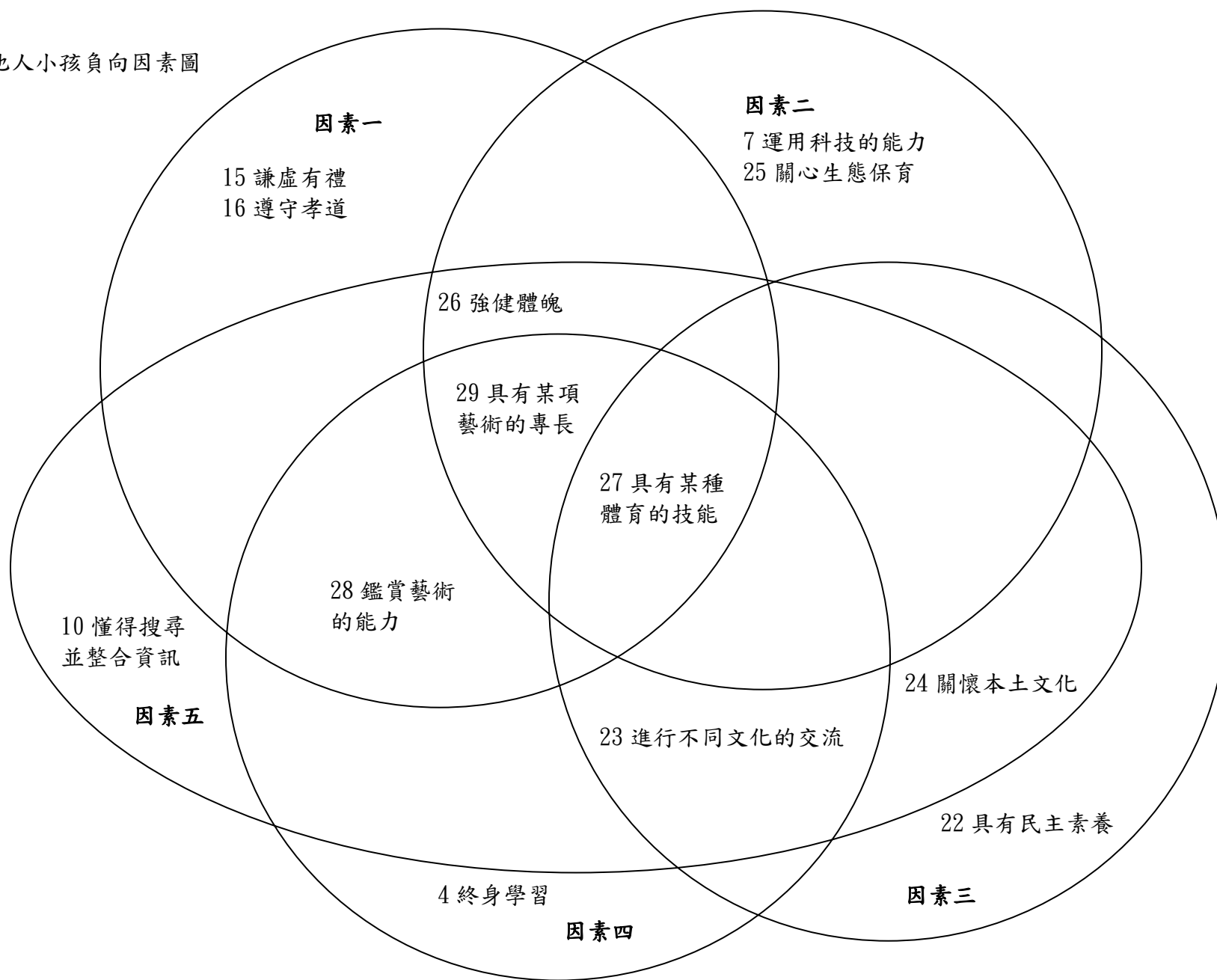
學生他人小孩 Z 分數(續)

因素五的陳述句	Z 分數
4 終身學習	2.04
14 與他人建立合作關係	1.62
20 有道德勇氣	1.30
8 能與他人溝通	1.10
13 維持人際和諧	1.05
因素五的陳述句	Z 分數
27 具有某種體育的技能	-1.89
26 強健體魄	-1.46
28 鑑賞藝術的能力	-1.29
24 關懷本土文化	-1.29
23 進行不同文化的交流	-1.22
29 具有某項藝術的專長	-1.14
10 懂得搜尋並整合資訊	-1.12

學生他人小孩正向因素圖



學生他人小孩負向因素圖



教師自己小孩分析

QSORT	1	2	3	4
S1	0.7242X	-0.0948	0.1153	0.1455
S2	0.3016	-0.7508X	0.2165	0.1256
S3	0.5516X	0.0570	-0.0038	0.0173
S4	0.1917	-0.1135	0.7543X	0.2097
S5	0.2692	-0.1523	0.0594	0.7399X
S6	-0.0029	0.2402	0.5482X	0.4420
S7	0.1235	0.1337	0.0674	0.7427X
S8	0.0754	0.5774X	0.1771	0.4098
S9	0.4119	-0.3989	0.6247X	-0.0046
S10	0.0803	0.5073X	0.4477	-0.0523
S11	-0.0622	0.0368	0.7492X	0.1182
S12	0.2446	-0.1691	0.3579	0.7761X
S13	0.4340	0.2314	0.6448X	0.1341
S14	0.1942	0.6298X	-0.0108	-0.0796
S15	0.1260	-0.4172	-0.0512	0.6227X
S16	-0.0297	-0.4687X	0.1833	0.1941
S17	0.6091X	-0.0352	0.1715	0.0201
S18	0.7995X	-0.0617	0.2253	0.1455
S19	0.1002	-0.0590	0.9067X	0.0604
S20	0.7696X	0.1886	0.0732	0.0041
S21	0.6702X	0.1201	0.2375	0.2502
S22	0.2768	0.1937	0.5319X	0.1735
S23	0.4850X	0.1870	0.1864	0.1454
S24	0.7394X	-0.0621	0.3736	0.0704
S25	0.7427X	-0.0213	-0.0837	0.2796
S26	0.4749	-0.0742	0.5855X	-0.1688
S27	0.3979	0.0619	0.7529X	-0.0436
S28	0.1308	0.7256X	0.4138	0.0816
S29	0.5399X	-0.1013	0.4897	0.1424
S30	0.6461X	0.1169	0.4868	0.1824
% expl. Var.	20	10	19	10

教師自己小孩因素序列

陳述句	因素配置			
	1	2	3	4
31. 獨立思考	1	2	0	2
32. 瞭解自我	0	0	1	0
33. 解決問題	2	1	1	1
34. 終身學習	0	1	0	-1
35. 做自我生涯規劃	0	1	0	1
36. 規劃自己的生活	1	-1	-1	0
37. 運用科技的能力	-1	-2	0	1
38. 能與他人溝通	1	1	1	0
39. 活用知識	0	0	0	0
40. 懂得搜尋並整合資訊	-1	0	1	0
41. 具有創新的思考	0	0	2	0
42. 解決衝突	1	0	-1	0
43. 維持人際和諧	1	0	0	1
44. 與他人建立合作關係	1	0	0	1
45. 謙虛有禮	0	1	1	-1
46. 遵守孝道	1	0	1	0
47. 知所進退	0	1	-1	-1
48. 關懷弱勢族群	-1	0	-1	0
49. 能多元包容	0	0	0	1
50. 有道德勇氣	0	-1	1	0
51. 具有法治精神	0	-1	0	2
52. 具有民主素養	0	-2	0	0
53. 進行不同文化的交流	-2	-1	-1	-1
54. 關懷本土文化	-1	-1	-1	-2
55. 關心生態保育	-1	0	0	0
56. 強健體魄	2	-1	0	-1
57. 具有某種體育的技能	-1	-1	-2	1
58. 鑑賞藝術的能力	-2	1	-1	-1
59. 具有某項藝術的專長	-1	2	-2	-2
60. 能接受失敗	0	0	2	-1

教師自己小孩 Z 分數

因素一的陳述句	Z 分數
3 解決問題	2.06
26 強健體魄	1.37
16 遵守孝道	1.25
6 規劃自己的生活	1.15
13 維持人際和諧	1.038
因素一的陳述句	Z 分數
23 進行不同文化的交流	-2.06
28 鑑賞藝術的能力	-1.43
27 具有某種體育的技能	-1.38
29 具有某項藝術的專長	-1.33
10 懂得搜尋並整合資訊	-1.31
24 關懷本土文化	-1.31

教師自己小孩 Z 分數(續)

因素二的陳述句	Z 分數
1 獨立思考	1.66
29 具有某項藝術的專長	1.60
4 終身學習	1.53
28 鑑賞藝術的能力	1.41
5 做自我生涯規劃	1.15
因素二的陳述句	Z 分數
22 具有民主素養	-2.14
7 運用科技的能力	-2.04
26 強健體魄	-1.50
27 具有某種體育的技能	-1.38
21 具有法治精神	-1.22

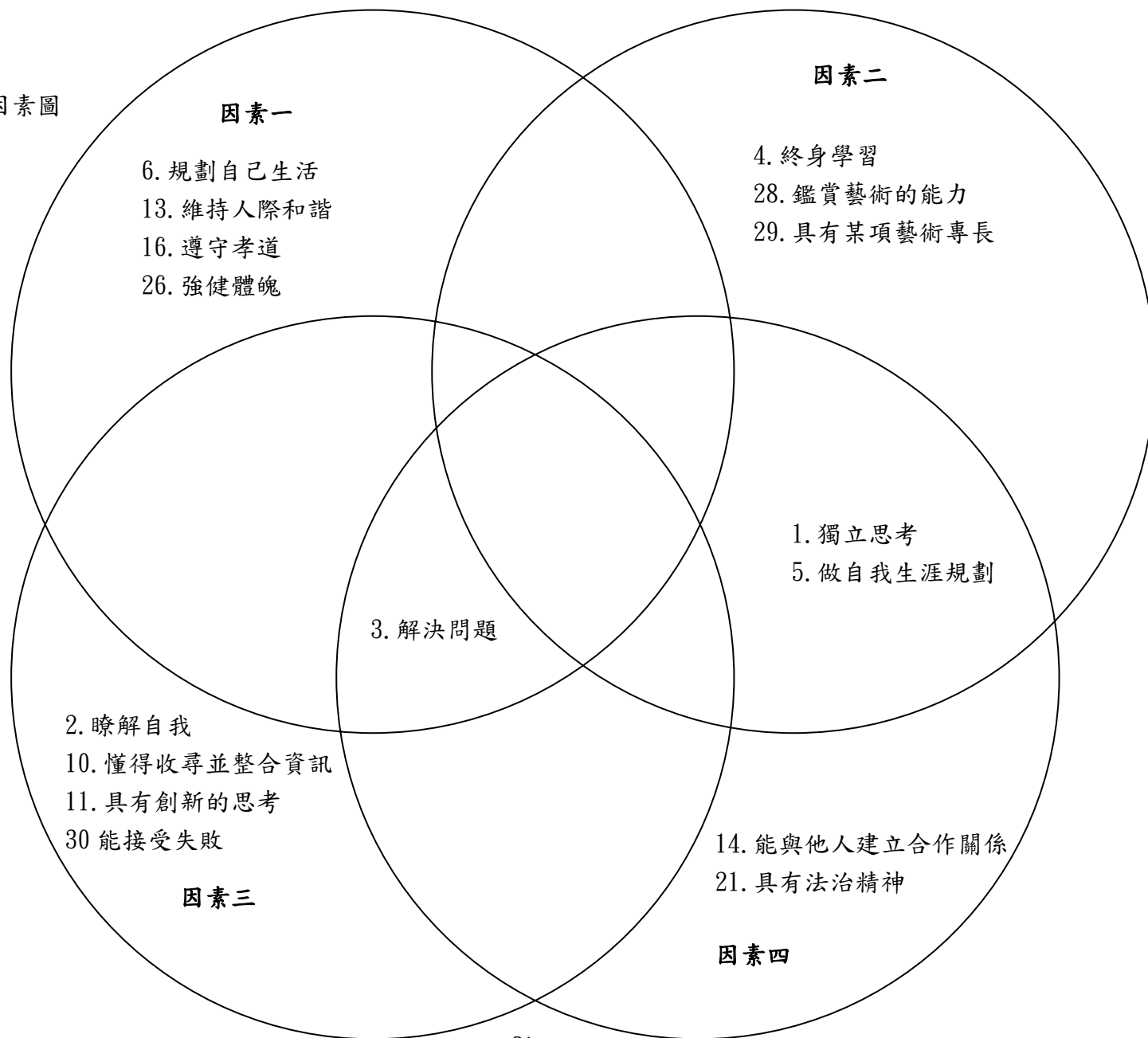
教師自己小孩 Z 分數(續)

因素三的陳述句	Z 分數
11 具有創新的思考	1.98
30 能接受失敗	1.56
2 瞭解自我	1.22
10 懂得搜尋並整合資訊	1.15
3 解決問題	1.05
因素三的陳述句	Z 分數
27 具有某種體育的技能	-2.39
29 具有某項藝術的專長	-1.74
23 進行不同文化的交流	-1.24
24 關懷本土文化	-1.24
28 鑑賞藝術的能力	-1.23

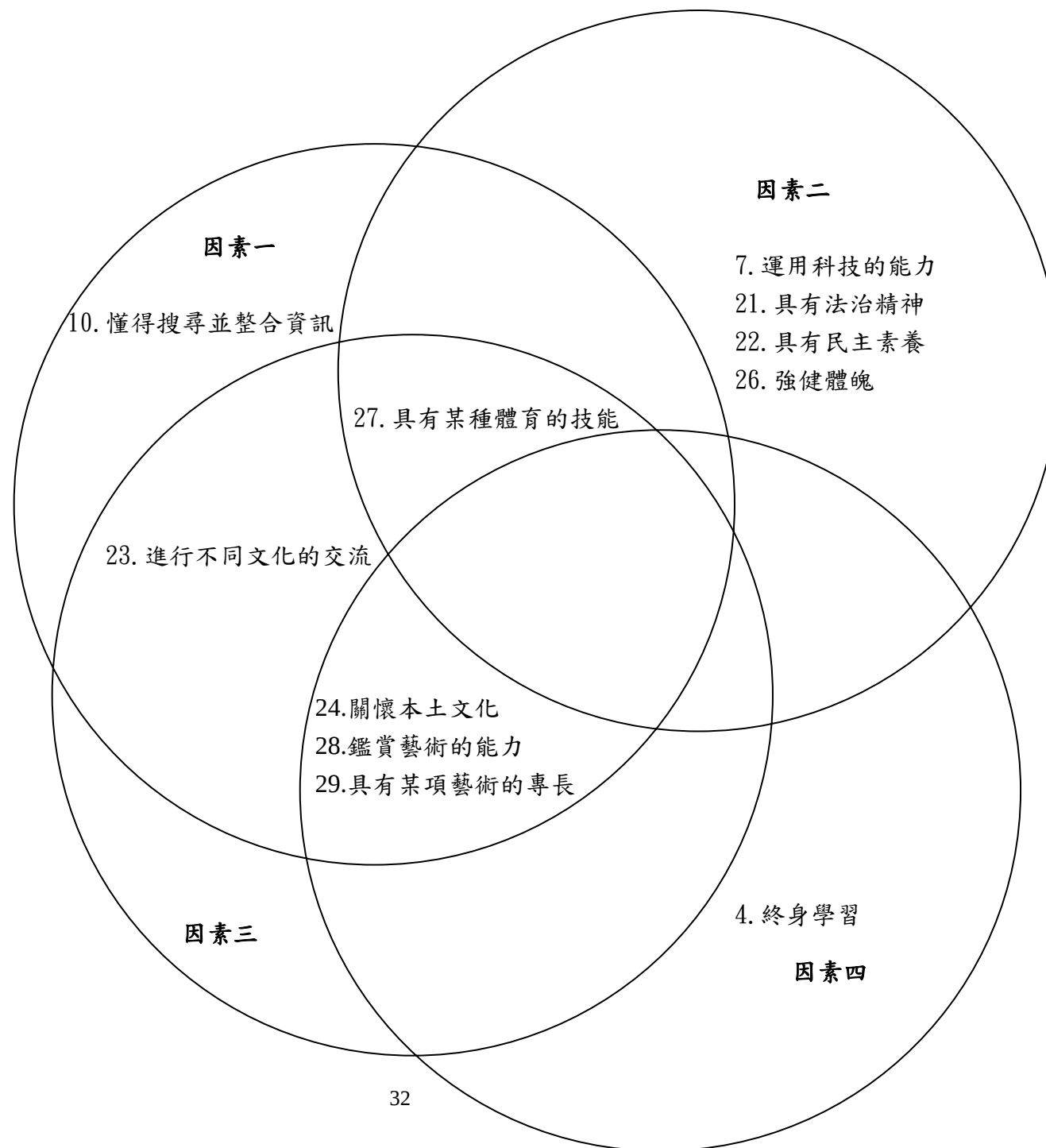
教師自己小孩 Z 分數(續)

因素四的陳述句	Z 分數
1 獨立思考	1.93
21 具有法治精神	1.80
14 與他人建立合作關係	1.54
5 做自我生涯規劃	1.35
3 解決問題	1.34
因素四的陳述句	Z 分數
24 關懷本土文化	-2.24
29 具有某項藝術的專長	-1.80
28 鑑賞藝術的能力	-1.22
4 終身學習	-1.10

教師自己小孩正向因素圖



教師自己小孩負向因素圖



老師他人小孩分析

QSORT	1	2	3	4	5
S1	0.4391	0.1085	0.6655X	-0.0816	0.1373
S2	-0.0187	0.1198	0.2319	0.0360	0.8321X
S3	0.1263	-0.0054	0.4068	0.7204X	0.1160
S4	0.1670	0.1084	0.0675	0.7308X	0.0975
S5	0.6963X	0.0139	0.2638	0.3567	0.0500
S6	0.1747	-0.1236	0.0188	0.8071X	-0.0331
S7	0.0897	-0.1131	0.3315	0.1415	0.7205X
S8	0.0260	-0.0773	0.7467X	0.3023	0.3073
S9	0.0431	0.8559X	0.1427	-0.2451	-0.1320
S10	-0.0689	0.8355X	0.0683	0.0750	0.0846
S11	0.6903X	0.1843	0.2916	0.2504	0.0434
S12	0.2904	0.0312	0.7686X	0.1034	0.2862
S13	0.7217X	0.1596	0.2177	-0.0945	0.2709
S14	0.1539	0.1087	0.7478X	0.3709	-0.1150
S15	0.1963	0.6599X	0.4393	0.2066	0.0513
S16	0.2879	0.2262	0.7384X	0.1021	0.0599
S17	0.0938	0.1249	-0.1150	-0.0136	0.8599X
S18	0.3402	0.1701	0.5773X	0.2344	0.0760
S19	0.1565	0.2955	0.5961X	-0.0572	0.0248
S20	0.2007	0.0781	0.7226X	0.1274	0.0352
S21	0.5224X	0.3018	0.1242	0.2032	0.1171
S22	0.7402X	0.1474	0.3371	-0.3555	0.1097
S23	0.6935X	-0.1466	0.2561	0.0358	-0.0967
S24	0.7746X	-0.1252	0.1062	0.2466	0.0779
S25	0.3454	0.4395	0.6302X	0.1042	0.0201
S26	0.6466X	-0.1193	0.5539	-0.0692	0.1476
S27	0.1615	-0.0084	0.7247X	-0.4192	0.0485
S28	0.7569X	0.2713	0.2637	0.1280	-0.1358
S29	0.7119X	0.4051	0.0530	0.3104	-0.0712
S30	0.3379	0.6507X	0.0609	-0.0485	0.2585
% expl. Var.	19	11	21	10	8

老師他人小孩因素序列

陳述句	因素配置				
	1	2	3	4	5
1. 獨立思考	1	2	1	0	1
2. 瞭解自我	2	2	0	-1	1
3. 解決問題	1	1	2	1	-1
4. 終身學習	0	1	0	-1	2
5. 做自我生涯規劃	1	0	2	-1	1
6. 規劃自己的生活	1	0	1	-1	2
7. 運用科技的能力	1	-1	1	-1	0
8. 能與他人溝通	0	1	1	1	0
9. 活用知識	0	-1	1	0	-1
10. 懂得搜尋並整合資訊	0	0	0	-1	0
11. 具有創新的思考	-1	1	1	1	0
12. 解決衝突	0	0	0	-1	0
13. 維持人際和諧	0	-1	0	0	0
14. 與他人建立合作關係	0	0	1	0	1
15. 謙虛有禮	0	-2	0	2	0
16. 遵守孝道	1	-1	0	1	0
17. 知所進退	2	-2	-1	0	0
18. 關懷弱勢族群	-1	0	-1	0	-1
19. 能多元包容	0	1	0	0	-1
20. 有道德勇氣	0	0	-1	1	1
21. 具有法治精神	0	0	0	1	0
22. 具有民主素養	-1	0	0	2	0
23. 進行不同文化的交流	-2	-1	-1	-1	0
24. 關懷本土文化	-2	0	-1	0	-1
25. 關心生態保育	-1	1	-1	1	1
26. 強健體魄	1	1	0	-1	-2
27. 具有某種體育的技能	-1	-1	-2	-2	-2
28. 鑑賞藝術的能力	-1	0	-1	-1	1
29. 具有某項藝術的專長	-1	-1	-2	-2	-1
30. 能接受失敗	1	0	0	0	-1

老師他人小孩 Z 分數

因素一的陳述句	Z 分數
2瞭解自我	2.000
16遵守孝道	1.445
26強健體魄	1.394
30 能接受失敗	1.003
因素一的陳述句	Z 分數
27 具有某種體育的技能	-1.253
28 鑑賞藝術的能力	-1.384
29 具有某項藝術的專長	-1.417
23 進行不同文化的交流	-1.913
24 關懷本土文化	-1.965

老師他人小孩 Z 分數(續)

因素二的陳述句	Z 分數
2 瞭解自我	2.041
1 獨立思考	1.979
19 能多元包容	1.586
8 能與他人溝通	1.188
因素二的陳述句	Z 分數
27 具有某種體育的技能	-1.058
16 遵守孝道	-1.486
17 知所進退	-1.586
15 謙虛有禮	-2.046

老師他人小孩 Z 分數(續)

因素三的陳述句	Z 分數
3 解決問題	2.063
5 做自我生涯規劃	1.328
14 與他人建立合作關係	1.205
1 獨立思考	1.082
因素三的陳述句	Z 分數
28 鑑賞藝術的能力	-1.222
23 進行不同文化的交流	-1.286
24 關懷本土文化	-1.329
29 具有某項藝術的專長	-1.831
27 具有某種體育的技能	-1.862

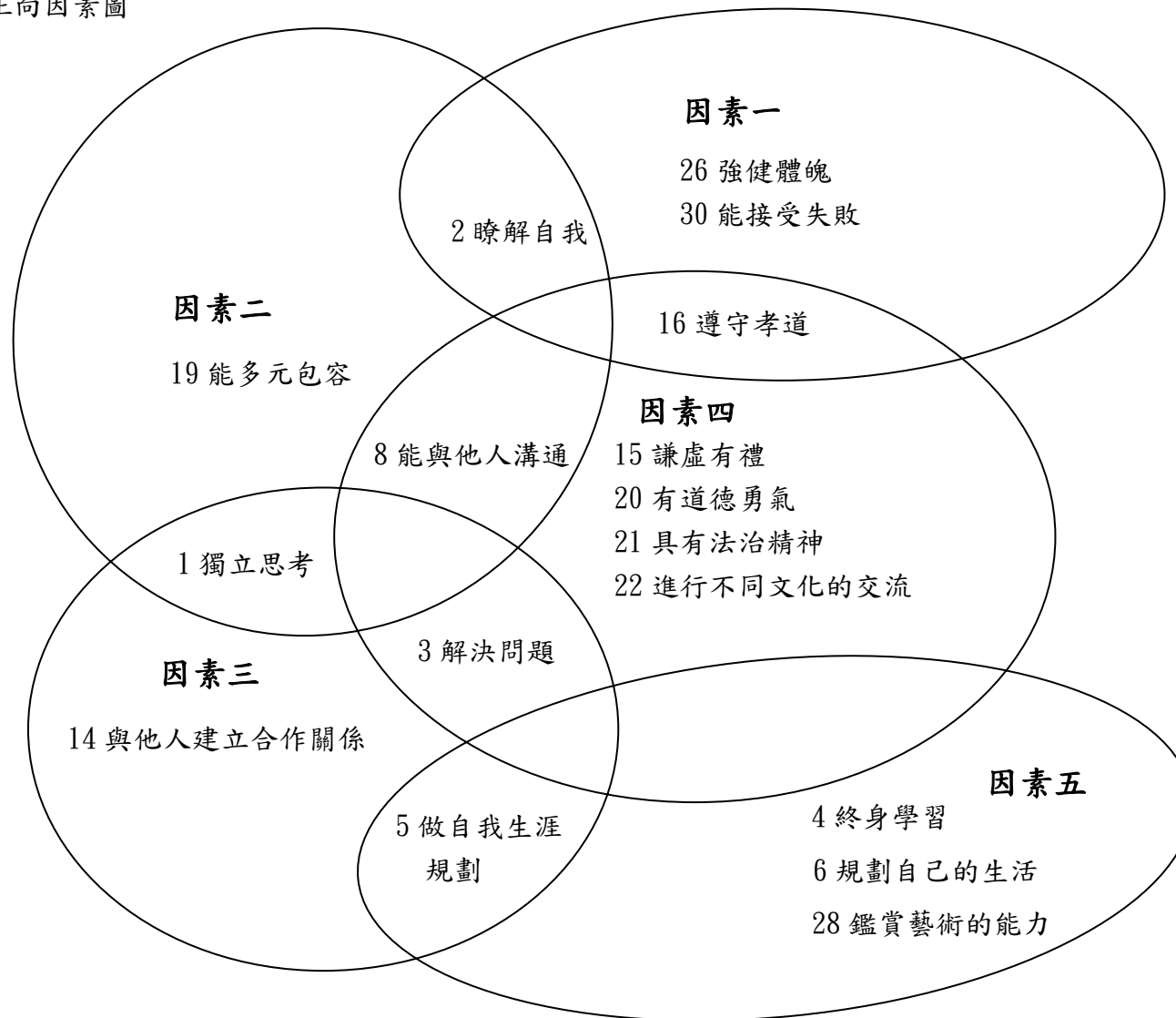
老師他人小孩 Z 分數(續)

因素四的陳述句	Z 分數
15 謙虛有禮	1.561
22 進行不同文化的交流	1.376
20 有道德勇氣	1.209
21 具有法治精神	1.209
3 解決問題	1.193
16 遵守孝道	1.040
8 能與他人溝通	1.025
因素四的陳述句	Z 分數
28 鑑賞藝術的能力	-1.209
29 具有某項藝術的專長	-2.417
27 具有某種體育的技能	-2.417

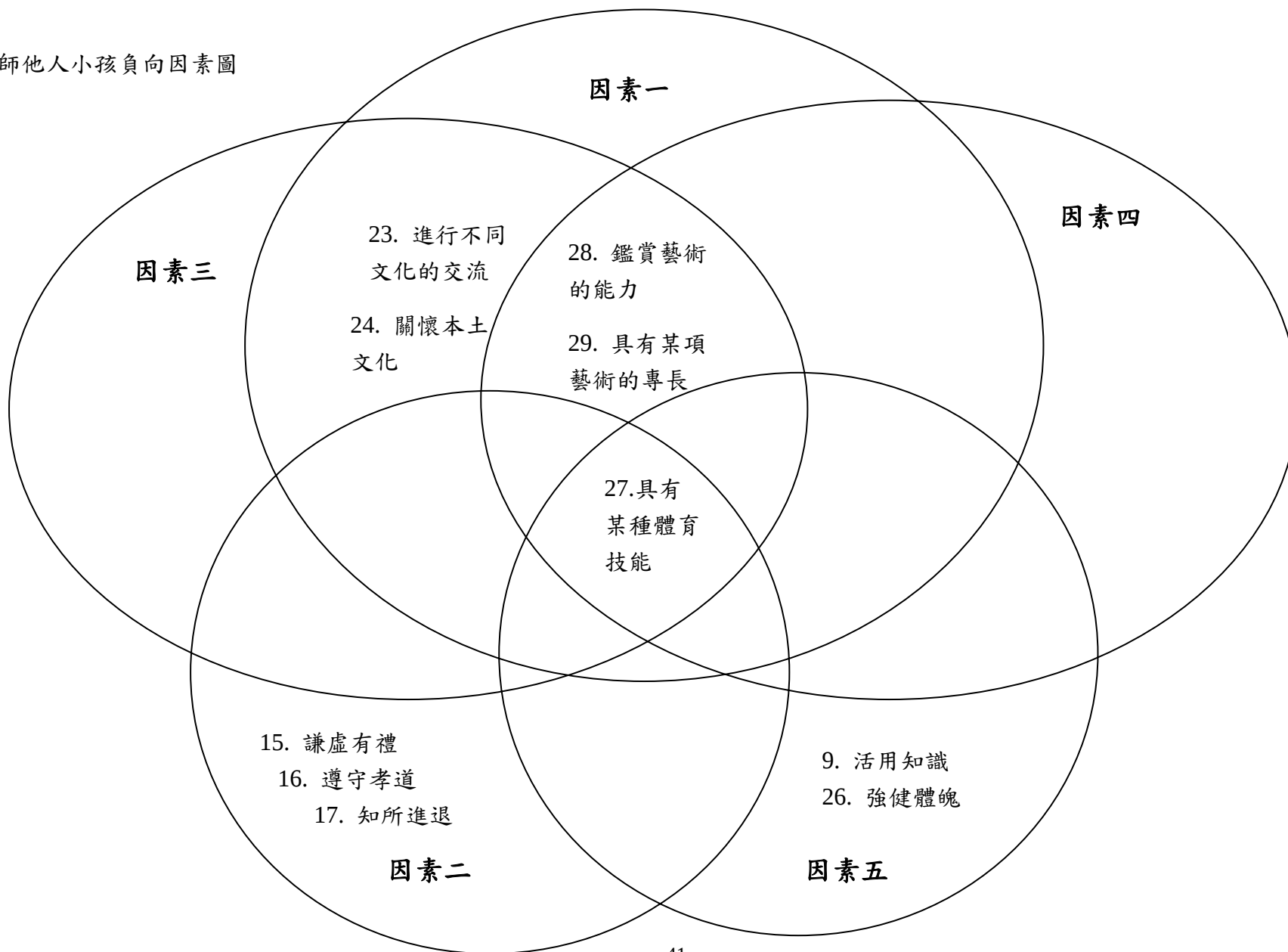
老師他人小孩 Z 分數(續)

因素五的陳述句	Z 分數
4 終身學習	2.097
6 規劃自己的生活	1.910
5 做自我生涯規劃	1.585
28 鑑賞藝術的能力	1.165
因素五的陳述句	Z 分數
9 活用知識	-1.257
27 具有某種體育的技能	-1.818
26 強健體魄	-2.330

老師他人小孩正向因素圖



老師他人小孩負向因素圖



企業自己小孩分析

QSORT	1	2	3	4
S1	0.6812X	0.0992	0.2522	0.1444
S2	0.4731	0.6270X	0.0754	-0.0634
S3	0.6540X	0.2233	0.4069	0.1631
S4	0.0233	0.4728	0.5666X	0.0809
S5	0.6018X	0.2639	0.2771	0.2799
S6	0.7320X	-0.0215	0.1670	0.0021
S7	0.8181X	0.1339	0.3388	0.1187
S8	0.8181X	0.1339	0.3388	0.1187
S9	0.6168X	0.1762	-0.0788	0.4406
S10	0.3612	0.1581	0.5668X	-0.0207
S11	0.6572X	-0.0873	0.3012	0.3272
S12	0.6004X	0.0388	-0.1281	0.4249
S13	0.7033X	0.4870	0.0544	0.0855
S14	0.4129	0.6916X	0.1389	0.0556
S15	0.1145	0.6448X	0.0722	0.2705
S16	0.4212	0.2359	0.1734	0.6023X
S17	0.2495	-0.6111X	-0.1252	0.1703
S18	0.4384	0.5958X	0.3557	-0.0430
S19	0.0352	0.6629X	0.0469	0.3458
S20	-0.0214	0.1268	0.0151	0.7007X
S21	0.3507	0.2391	0.7017X	0.0238
S22	0.3184	-0.0550	0.5588X	0.1866
S23	0.2083	-0.1237	0.3963	0.6178X
S24	0.6817X	0.2998	0.3711	0.1638
S25	0.3346	0.5967X	-0.2361	-0.0126
S26	0.7048X	0.3390	0.1368	-0.0813
S27	0.2364	0.6383X	0.3794	0.0693
S28	-0.0031	-0.1955	0.6963X	-0.3301
S29	0.2097	0.0026	0.0574	0.6601X
S30	0.7688X	0.0054	-0.1507	0.1811
S31	0.2036	0.1646	0.6773X	0.3709
S32	0.0487	0.3046	0.7192X	0.2870
S33	0.7470X	0.2436	0.1613	0.0905
% expl. Var.	25	14	13	9

企業自己小孩因素序列

陳述句	因素配置			
	1	2	3	4
61. 獨立思考	2	1	0	0
62. 瞭解自我	1	2	2	0
63. 解決問題	0	1	0	0
64. 終身學習	0	0	1	0
65. 做自我生涯規劃	1	0	2	1
66. 規劃自己的生活	0	0	1	0
67. 運用科技的能力	0	-1	-1	-1
68. 能與他人溝通	1	1	0	2
69. 活用知識	0	0	0	0
70. 懂得搜尋並整合資訊	0	0	0	-1
71. 具有創新的思考	1	1	0	-1
72. 解決衝突	0	0	-1	-1
73. 維持人際和諧	1	0	0	1
74. 與他人建立合作關係	0	1	1	0
75. 謙虛有禮	0	-1	1	1
76. 遵守孝道	2	0	1	0
77. 知所進退	0	0	-1	0
78. 關懷弱勢族群	-1	-1	0	0
79. 能多元包容	-1	1	1	1
80. 有道德勇氣	0	-1	0	2
81. 具有法治精神	0	0	-2	0
82. 具有民主素養	-1	0	-2	1
83. 進行不同文化的交流	-1	0	-1	-1
84. 關懷本土文化	-1	-1	0	-1
85. 關心生態保育	-1	-1	0	1
86. 強健體魄	1	1	0	1
87. 具有某種體育的技能	-2	-2	-1	-1
88. 鑑賞藝術的能力	-2	-1	-1	-2
89. 具有某項藝術的專長	-1	-2	-1	-2
90. 能接受失敗	1	2	1	0

企業自己小孩 Z 分數

因素一的陳述句	Z 分數
16 遵守孝道	1.82
1 獨立思考	1.37
13 維持人際和諧	1.27
30 能接受失敗	1.10
26 強健體魄	1.05
5 做自我生涯規劃	1.02
因素一的陳述句	Z 分數
28 鑑賞藝術的能力	-1.88
27 具有某種體育的技能	-1.73
24 關懷本土文化	-1.58
23 進行不同文化的交流	-1.38
18 關懷弱勢族群	-1.14

企業自己小孩 Z 分數(續)

因素二的陳述句	Z 分數
30 能接受失敗	1.74
2 瞭解自我	1.70
1 獨立思考	1.60
3 解決問題	1.24
8 能與他人溝通	1.23
14 與他人建立合作關係	1.13
11 具有創新的思考	1.05
因素二的陳述句	Z 分數
27 具有某種體育的技能	-1.96
29 具有某項藝術的專長	-1.74
24 關懷本土文化	-1.14
18 關懷弱勢族群	-1.02
15 謙虛有禮	-1.00

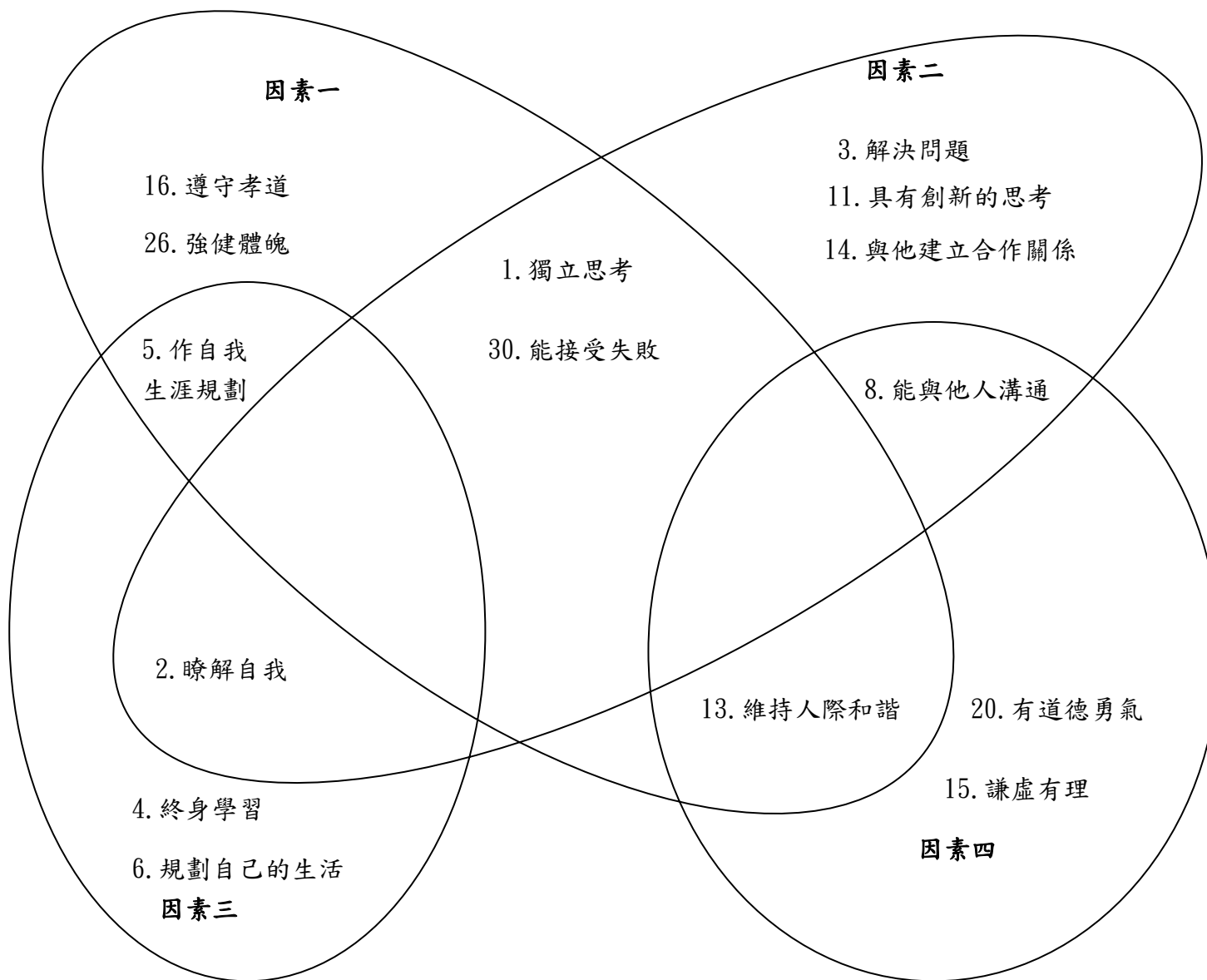
企業自己小孩 Z 分數(續)

因素三的陳述句	Z 分數
5 做自我生涯規劃	1.95
2 瞭解自我	1.89
4 終身學習	1.82
6 規劃自己的生活	1.35
因素三的陳述句	Z 分數
21 具有法治精神	-1.98
22 具有民主素養	-1.76
27 具有某種體育的技能	-1.40
29 具有某項藝術的專長	-1.28
28 鑑賞藝術的能力	-1.08

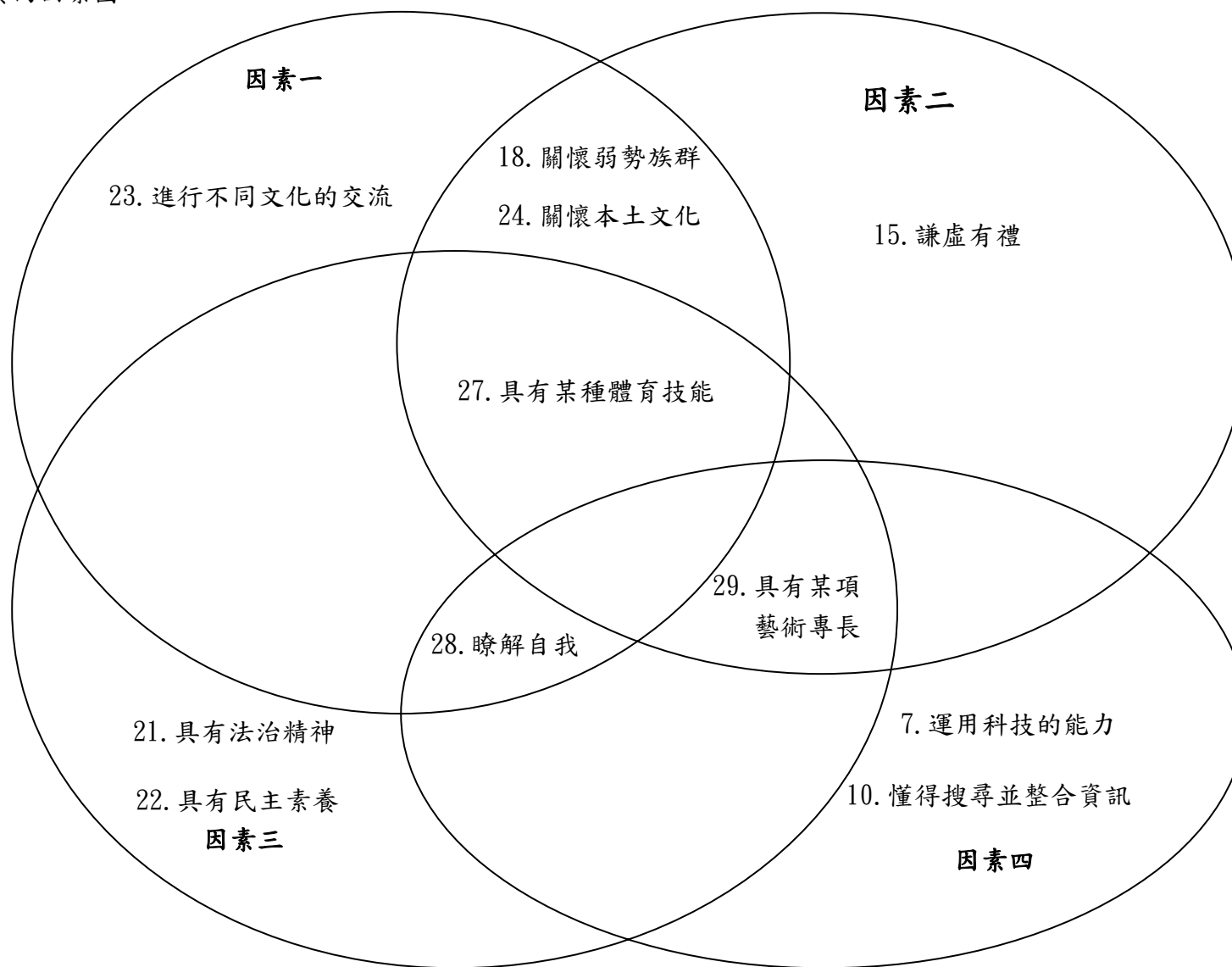
企業自己小孩 Z 分數(續)

因素四的陳述句	Z 分數
8 能與他人溝通	1.46
20 有道德勇氣	1.07
13 維持人際和諧	1.07
15 謙虛有禮	1.07
因素四的陳述句	Z 分數
28 鑑賞藝術的能力	-2.70
29 具有某項藝術的專長	-2.42
7 運用科技的能力	-1.63
10 懂得搜尋並整合資訊	-1.35

企業自己小孩正向因素圖



企業自己小孩負向因素圖



企業他人小孩分析

QSORT	1	2	3	4
S1	-0.1282	-0.0306	0.0876	0.7061X
S2	0.3604	-0.0167	0.2501	0.5120X
S3	-0.1710	-0.4481X	0.1573	-0.0297
S4	0.7182X	0.1843	0.4683	-0.0354
S5	0.6099X	0.2333	0.5045	0.0865
S6	-0.1048	0.0835	0.7068X	0.4367
S7	0.7657X	0.1766	-0.1289	0.1124
S8	0.5609X	0.0839	0.0274	0.3943
S9	-0.0703	0.0120	0.7232X	0.4084
S10	0.5897X	-0.2432	0.2844	0.4366
S11	0.3336	0.0167	0.0333	0.6581X
S12	0.0877	-0.6558X	-0.0291	-0.1007
S13	0.4533	-0.1494	0.6502X	0.1250
S14	0.1041	0.3237	0.7461X	-0.0173
S15	0.4014	0.1928	0.6312X	0.1460
S16	0.6190X	0.2567	0.3398	0.1823
S17	0.2089	0.0071	0.5997X	-0.1854
S18	0.3372	0.3881	0.6813X	-0.0666
S19	0.5678X	0.0122	0.4073	-0.0847
S20	0.0649	0.8035X	0.3048	-0.0633
S21	0.1160	0.7389X	0.3748	0.0440
S22	0.0635	0.6074X	0.2226	0.3144
S23	0.1390	0.5945X	0.3653	0.0995
S24	0.1427	0.7515X	0.0399	-0.3291
S25	0.3420	0.1600	0.7323X	0.0596
S26	0.1795	0.5811X	0.4548	-0.2751
S27	0.6606X	-0.1932	0.1588	-0.0847
S28	0.3056	0.2567	0.6760X	0.0450
S29	0.7954X	0.2975	0.2714	0.0119
S30	0.2333	0.0816	-0.1394	0.6746X
S31	0.6454X	0.2632	0.1857	0.2684
S32	0.3153	0.3441	0.6802X	0.0068
S33	0.4303X	0.0981	0.2160	0.1690
% expl. Var.	18	13	20	9

企業他人小孩因素序列

陳述句	因素配置			
	1	2	3	4
1. 獨立思考	1	1	1	-1
2. 瞭解自我	2	0	0	0
3. 解決問題	0	2	2	0
4. 終身學習	0	-1	2	0
5. 做自我生涯規劃	1	0	1	2
6. 規劃自己的生活	0	1	0	0
7. 運用科技的能力	0	0	0	-1
8. 能與他人溝通	1	1	1	-1
9. 活用知識	0	0	1	-1
10. 懂得搜尋並整合資訊	0	0	1	-1
11. 具有創新的思考	1	0	1	0
12. 解決衝突	-1	1	0	0
13. 維持人際和諧	1	1	0	2
14. 與他人建立合作關係	1	0	0	-1
15. 謙虛有禮	1	-1	-1	1
16. 遵守孝道	0	-1	0	1
17. 知所進退	0	0	-1	-1
18. 關懷弱勢族群	0	-2	-1	1
19. 能多元包容	0	0	0	0
20. 有道德勇氣	0	-1	-1	1
21. 具有法治精神	-1	1	0	0
22. 具有民主素養	-1	0	-1	-2
23. 進行不同文化的交流	-2	1	0	-1
24. 關懷本土文化	-2	0	-1	0
25. 關心生態保育	-1	-1	0	1
26. 強健體魄	0	0	0	1
27. 具有某種體育的技能	-1	-1	-2	-2
28. 鑑賞藝術的能力	-1	-2	-1	0
29. 具有某項藝術的專長	-1	-1	-2	0
30. 能接受失敗	2	2	1	0

企業他人小孩 Z 分數

因素一的陳述句	Z 分數
2 瞭解自我	1.81
30 能接受失敗	1.43
1 獨立思考	1.40
8 能與他人溝通	1.31
11 具有創新的思考	1.15
因素一的陳述句	Z 分數
24 關懷本土文化	-1.88
23 進行不同文化的交流	-1.76
27 具有某種體育的技能	-1.74
21 具有法治精神	-1.22
25 關心生態保育	-1.21

企業他人小孩 Z 分數(續)

因素二的陳述句	Z 分數
30 能接受失敗	2.12
3 解決問題	2.12
8 能與他人溝通	1.39
23 進行不同文化的交流	1.14
因素二的陳述句	Z 分數
28 鑑賞藝術的能力	-2.05
18 關懷弱勢族群	-1.47
29 具有某項藝術的專長	-1.33
27 具有某種體育的技能	-1.20

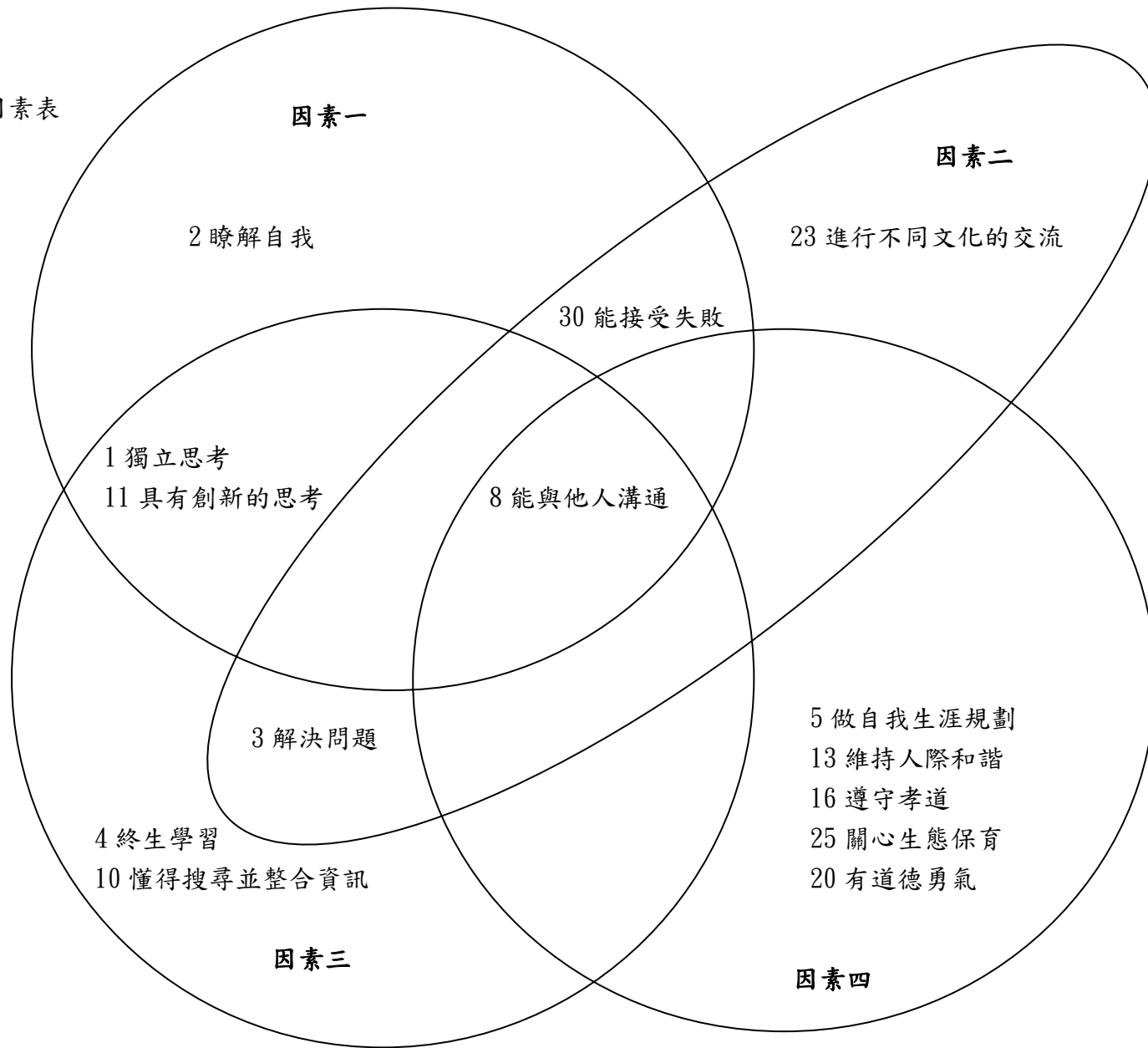
企業他人小孩 Z 分數(續)

因素三的陳述句	Z 分數
4 終身學習	1.70
3 解決問題	1.49
1 獨立思考	1.33
10 懂得搜尋並整合資訊	1.17
8 能與他人溝通	1.14
11 具有創新的思考	1.03
因素三的陳述句	Z 分數
29 具有某項藝術的專長	-2.04
27 具有某種體育的技能	-2.01
22 具有民主素養	-1.22
24 關懷本土文化	-1.20
28 鑑賞藝術的能力	-1.10

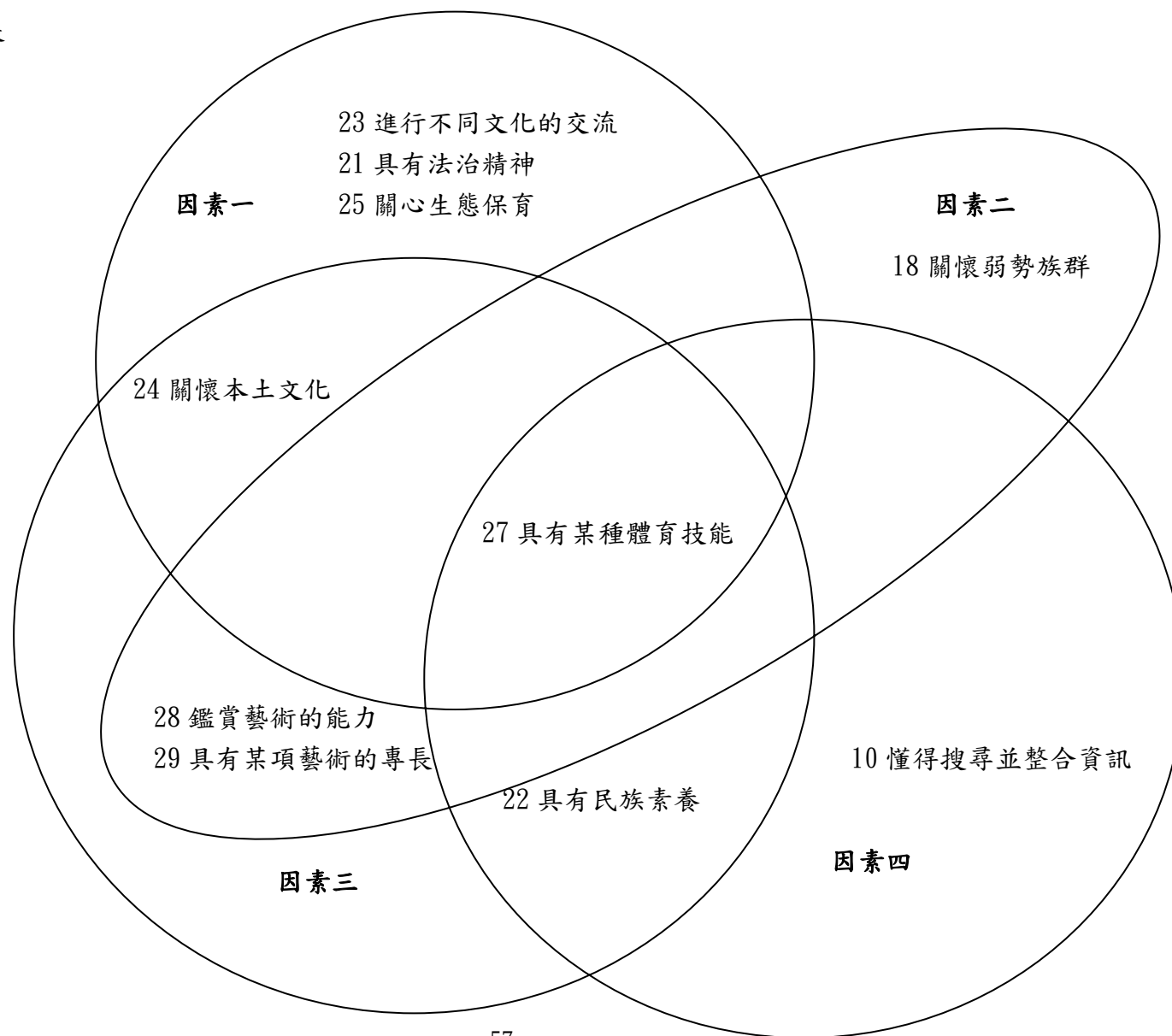
企業他人小孩 Z 分數(續)

因素四的陳述句	Z 分數
5 做自我生涯規劃	2.23
13 維持人際和諧	1.50
16 遵守孝道	1.23
25 關心生態保育	1.19
20 有道德勇氣	1.11
8 能與他人溝通	1.02
因素四的陳述句	Z 分數
27 具有某種體育的技能	-2.44
22 具有民主素養	-1.98
10 懂得搜尋並整合資訊	-1.40

企業他人小孩正向因素表



企業他人小孩負向因素表



附件三：「能接受失敗」的教學活動

一、教師焦點團體

研究目的：

藉由訪談現任國小教師的經驗與想法，瞭解國小學童於「接受失敗」與「挫折忍受力」核心素養之相關心理特質與行為反應，並據以設計壓力事件問卷與課程教材內容。

參與對象：

焦點團體成員來自台北市六所國小與台北縣五所國小之教師，針對低、中、高三年段共進行十四個焦點團體（低年級：6 個，中年級：4 個，高年級：4 個），總共八十位教師參與訪談。

分析結果：

根據訪談結果分析，整理出在學校情境中，國小學童經常面臨之五類壓力事件：同儕相處、師生相處、功課與考試、班級活動、個人感受。

二、壓力事件調查

研究目的：

根據訪問國小教師焦點團體所得資料，編擬設計「國小學生壓力事件量表——教師版」，並實施全國國小教師抽樣調查，以瞭解目前國小學童在學校環境中，經歷相關壓力事件之程度。

參與對象：

針對全國北、中、南、東區國小教師進行隨機抽樣，依人數比例決定北區教師 538 位、中區教師 335 位、南區教師 278 位、東區教師 82 位。共計發出問卷 1558 份，目前回收 1423 份。

分析結果：

擬於問卷回收完成後登錄資料，分析各類壓力事件之嚴重程度，並瞭解是否有區域或年段差異。

三、課程教學方案

研究目的：

根據國小教師焦點團體所得之訪問資料，發現國小學童在學校經常面臨之壓力與挫折來源之一，主要發生在與同儕互動之經驗。本教學課程即著重在增進國小高年級學生因應同儕人際互動之能力。

參與對象：

參與課程方案的對象為台北縣某國小六年級一班的學生（共 34 人），課程活動施行者為具有教育心理與輔導專長之資深教師。課程活動於 96 學年度下學期進行，為期八週，於週一下午進行二節課的教學活動。課程內容包含：建立關係的能力、維繫關係的能力、觀點取替的能力、與解決人際問題的能力。

分析結果：

將針對課程活動之前測與後測量表的結果、授課教師回饋記錄、學生回饋記錄，分析本課程之成效。

註：

- (一) 本人以本研究之經費參加 2007 年的亞洲心理學年會。
- (二) 附件一為參與年會報告的摘要。
- (三) 附件二為 AASP2007 接受函。
- (四) 附件三為 AASP 2007 的大會 PROGRAM (在另一個分開上傳的檔案中)。

附件一：

Detection errors in proofreading Chinese texts: Evidence on reading units

Chien-Hui Kao, Chih-Wei Hue, Yu-Hsiang Tseng, and Ming Lo

Department of Psychology

National Taiwan University

Running head: Chinese Reading Unit

Correspondence：

Chih-Wei Hue

Department of Psychology, National Taiwan University

Taipei, Taiwan 106

Republic of China

Tel: 886-2-33663086

Fax:886-2-23629909

E-mail: hue@ntu.edu.tw

Abstract

Hue (1989) reported a word inferiority effect of detecting position transposed character pairs. To explain the phenomenon, Hue cited Healy's (1976) unitization model, and argued that "word" is a unit of reading in Chinese. The present study was designed to replicate the word inferiority effect reported by Hue and to test his theory concerning how the effect is produced. In Experiment 1, the subjects' eye movements were recorded while they were detecting misprints in texts presenting on a computer in two different writing directions (vertical: the characters of a text were printed from the top to bottom of a computer monitor, or horizontal: the characters were printed from left to right). There were four types of misprints: a high or low frequency two-character word with its compositional characters transposed in position, or a two-character word with its second character replaced by an orthographically or phonologically similar character. The experimental results show that writing direction neither affects a subject's eye movement pattern nor his detection of the four types of misprints. The detection rate of the orthographic misprints is higher than that of the other three types of misprints, and among the other three, the detection rates are similar. Experiment 2 was a partial replication of Experiment 1, with the texts printed on papers, and the characters of the texts arranged vertically. The pattern of the results of this study replicates the word inferiority effect reported by Hue, but does not support his theory. Instead, the authors argue that the results of this study indicate that

the word inferiority effect of misprint detection is a natural product of the process of reading Chinese, which is best described by the structural precedence hypothesis proposed by Koriat and Greenberg (1994).

Keyword: word inferiority effect, eye movement, Chinese reading, word identification

附件二：

Subject: AASP2007 Acceptance Abstract

Dear Prof./Dr./Mr/Mrs:

Chao-Ming Cheng (Convenor), Chao-Ming Cheng, Sanyuan Linb & Ying-Hsiang Lan (Co-Convenor 1), Jenn-Yeu Chen & Chun-Yu Chuang (Co-Convenor 2), Hsueh-Chih Chen (Co-Convenor 3) and Chien-Hui Kao, Chih-Wei Hue, Yu-Hsiang Tseng, Ming (Co-Convenor 4)

On behalf of the Scientific Committee of the 7th Asian Association of Social Psychology (AASP) to be held in Kota Kinabalu, Sabah, Malaysia, July 25-28, 2007, it is our great pleasure to inform you that your abstract entitled: “**Coconstruction of Human Cognition and Human Artifacts**” has been accepted for **SYMPOSIUM** presentation after a peer review process by the Scientific Committee. Further information regarding the date and time of your presentation will be forwarded to you at a later date.

First of all, we would like to thank you in advance for your participation in the 7th AASP conference. We feel honored you have chosen this event to present your work.

We would like to inform you that the deadline for early registration fee is **February 28, 2007**. If you have not already registered for the conference, please visit the conference website www.ums.edu.my/seminars/aasp2007/ to register online. We would like to remind you that all presenting authors need to formalize their inscription at their earliest convenience. Papers which shall not be formalized and not paid the registration fee before the date mentioned will not appear within the final program and will be withdrawn.

If for any reason presenting authors where to be changed it is **necessary to notify** this change by email to the conference secretariat (aasp2007@ums.edu.my)

For students who paid the registration fee on student rate, you have to bring and show your Student ID or any identification during registration.

For those who are already paid by Telegraphic Transfer (TT) kindly send us the reference number through email or bring the receipt upon registration. For those who have not yet made payment, we encourage you to pay to your designated representative in your country who helps to collect the money and send to me in-group. Please contact your designated representatives and the countries as below:

Philippines - Allan Bernardo

Japan - Masaki Yuki

Korea - Uichol Kim

New Zealand - James Liu

Australia - Emi Kashima

Hong Kong - Sik-Hung Ng

You can still register online but on the payment section in the form please specify payment made to the country representative.

On accommodation, we recommend you to visit our conference website to find and book directly which hotels that you choose to stay. Please be reminded that you have to book early because months of May- August are holidays season in Malaysia and 2007 is a Visit Malaysia Year and we expect many tourists. In any case if you have problem in booking, please contact our conference secretariat. For participants who are already confirmed their hotel booking, please inform the secretariat the name of your hotel, date of check-in and departure from the hotel. This is important because secretariat will provide transportation from the hotel to the conference venue daily. We are not responsible for the transport if you don' t notify us.

Regarding tour, for those who are interested to have tour before and after the conference please visit the conference website under main title TOUR to choose and book directly to the respective company/tour operators.

We look forward to your participation in the Conference and your contribution to the Scientific Programme.

Yours sincerely,

ROSNAH ISMAIL, Ph.D

Co-Chairman of the Organizing Committee

On behalf of the Scientific Committee

Note:

This letter is computer generated and no signature is required.