

行政院國家科學委員會專題研究計畫成果報告

日治時代台灣經濟的轉型 (2/5)

計畫類別: ☐ 個別型計畫 ☐ 整合型計畫

計畫編號: NSC 89-2415-H002-012

執行期間: 2000年7月1日至2001年1月31日

計畫主持人: 葉淑貞

處理方式: ☐ 可立即對外提供參考
☐ 一年後可對外提供參考
☐ 兩年後可對外提供參考

執行單位: 台大經濟系

中華民國 90 年 4 月 10 日

現代經濟的建立：第三章 人力資源

第一節 公共衛生

第二節 教育

第三節 人口

第一節 公共衛生

- 1.1 日治初期的狀況
- 1.2 公衛調查
- 1.3 現代醫學人才的培育
- 1.4 現代醫療設施的建立
- 1.5 公衛政策
- 1.6 公衛成效

1.1 日治初期的狀況

1. 1895 年日軍進佔臺灣，戰死日軍不過 154 人，但病死者卻達 4000 人以上。可見當時臺灣為疾病橫行之地。
2. 瘧疾為害最廣，在 1911 年以前一直是第一大死亡原因，每年死亡人數約一萬人，佔總死亡人數之 10% 左右。
3. 不少急性傳染病，亦常見流行。在各種傳染性疾病中，以鼠疫危害最廣。在日治最初十年，平均每年因此病而亡者有 1732 人，佔所有傳染病死亡人數之 87%。
4. 吸食鴉片人數眾多，道光年間約數十萬人。日本領台後調查，吸食人口最多的 1900 年，達總人口 6%。
5. 缺乏現代化的醫療設備與人力

日本領臺前，台灣人民接觸到的現代化醫學技術，皆是由少數傳教士所帶來的醫療。

- (a) 1865 年英基督教長老教會派馬雅各醫師 (James L. Maxwell M.D.) 至臺灣南部傳教，並兼行醫施藥。在臺南設醫院，為現代西方醫學技術進入臺灣之始。(新樓醫院)
- (b) 1872 年加拿大馬偕牧師 (George Leslie Mackey) 在淡水建現代化醫院；
- (c) 1888 年羅斯爾 (Dr. Russell) 在彰化建基督教醫院。
- (d) 劉銘傳 1886 年在臺北城內建官醫局、官藥局及養病院，並聘西洋醫師為醫官。但 1891 年邵友濂繼任巡撫後，便廢除。

所以官方並未有系統展開醫學人才之培育，也未努力於建立現代化醫療設施。而傳教士帶來的現代化醫療，只是少數個案，只能提供少數的醫療據點。

- 6. 結果：死亡率高，傳染病多，預期壽命低 (1906 年：男 27.7，女 29.0)
- 7. 與日治末比較

瘧疾：每年萬人；1930 後不及 3000 人

傳染病： $\begin{cases} \text{日治初罹病率萬分之二十} \\ \text{1910 年後罹病率萬分之五} \end{cases}$

患者死亡率從 50 -80%，降為 16%

1.2 公衛調查

1. 臺灣地方病及傳染病調查委員會

- 成立於 1899 年，目的在於調查研究臺灣特殊疾病、傳染病、鴉片癮者之防治。
- 成效：瘧疾、黑水病、鼠疫、寄生蟲、腳氣病、砂眼、腸室扶斯等疾病均有詳細之調查與研究。

2. 保健衛生調查

- (a) 1921 年開辦，對一定地域之住民，實地調查其既往之風俗習慣、健康狀況 (出生、死亡、住民體格、寄生蟲、原蟲、地方病、住民疾病)、生活、(飲食物、飲酒、吸菸、鴉片、食用水、住宅、衣服)。

- (b) 成效：該年各州皆辦有 10-12 次之實地調查，廳亦辦有 3 次。總督府乃收集州廳呈報之調查報告、審查內容，做成衛生改善之規範與準則，以資施政方針之決定，也提供醫學界珍貴之研究資料。

1.3 現代醫學人才的培育

1. 在日治之前，臺灣西醫師的主要來源，只有少數西洋傳教士及其所收的助手，並無正式的醫學教育制度。日人在領台之初，便積極尋求培養西醫師人才的管道，從兩方面進行，建立公醫制度；建立現代醫學教育制度，以培養醫學人才。
2. 公醫制度：1896 年發布「公醫規則」：公醫由總督任命，給予津貼，配置於必要的地方，並於廳長監督之下，在該地開業，並負責該區域內之公共衛生及與醫事有關之事務。

始初公醫從日本募集而來，但不順利且資質不高。原擬在全省配置 150 人，但只配置 93 人。1898-1910 實際就任者不超過 80 人，以後由於醫學教育的拓展，人數才不斷上升，至 1941 年已有 293 人。

$$\bullet \text{ 公醫 } \begin{cases} 1898-1910 < 80\text{人} \\ 1941 \quad \quad 293\text{人} \end{cases}$$

3. 現代化醫學教育：

- (a) 1897 年在臺北病院附設醫學講習所，在試辦的兩年期間，只招得 20 名學生。
- (b) 1899 在臺北設「臺北帝國大學醫學部」，並將「臺北醫學專門學校」改為「臺北帝國大學醫學部附屬醫學專門部」。
- (c) 1935 年設「臺北帝國大學醫學部」，並將「臺北醫學專門學校」改為臺北帝國大學醫學部附屬醫學專門部。
- (d) 日治時期總共培育了 2814 位西醫師，台籍人士約佔 2/3。

表 1: 醫校的設立與學生數

學校名稱	設立期間	畢業學生人數	
		全體學生	台籍學生
醫學講習所	1897-1899	-	-
總督府醫學校	1899-1919	772	770
台北醫學專門學校	1919-1935	1096	682
台北帝國大學醫學部	1935-1945	679	303
附屬醫學專門部			
台北帝國大學醫學部	1935-1945	266	131
合計		2813	1886

資料來源：《台灣省通志卷三政事志衛生篇》PP. 441-452。

4. 中醫師的管理：

- (a) 1897 年調查全台有 1070 個中醫。為加強管理，於 1901 年辦中醫資格考試，發給及格者資格許可證，因而取得醫師職業許可者有 1903 人。
- (b) 以後就未再辦中醫資格考，也未辦中醫醫學教育。所以中醫人數不斷下降。

5. 西醫師人數：

1906 年以前每一西醫服務人口數在一萬人以上，1942 年已減至 2633 人，1961 年約 2433 人。

1.4 現代化醫療設施的建立

1. 府立醫院

- (a) 1895 年便在臺北大稻埕創「臺灣醫院」，隸屬於總督府民政局，是日人在臺灣建立現代醫療制度之開端。1896 年改名為「臺北病院」。
- (b) 臺北以外各地也陸續建設，1898 年已有臺北、基隆、新竹、臺中、嘉義、臺南、鳳山、臺東、澎湖十所府立醫院。後又增加花蓮、屏東二所。
- (c) 門診人數。

表 2：年台灣總督府立各醫院規模統計

醫院名稱	設立時間	醫師人數	病床數	科別數	診治病患人數	
					門診 (人)	住院 (人日)
台北病院	1895	39	383	9	426801	105086
基隆病院	1897	7	64	5	92936	17362
宜蘭病院	1895	7	86	5	85876	25384
新竹病院	1896	8	87	6	128243	19060
台中病院	1895	13	187	6	167829	46449
嘉義病院	1895	10	138	6	119750	28084
台南病院	1895	15	195	7	239105	41466
高雄病院	1914	9	140	6	119699	28750
屏東病院	1910	7	92	5	78043	16159
台東病院	1897	5	59	4	47268	8772
花蓮病院	1909	9	68	5	77449	11939
澎湖病院	1896	4	36	4	17346	2889
合計		133	1535		1600345	351398

資料來源: 同表 1, PP. 90-97。

2. 總督府辦的鐵道醫院及三個特殊疾病療養院。

3. 各州廳地方政府也各自設立醫院, 每州 2-3 家不等。

以上公立醫院在二次大戰前夕已有 36 家。

4. 私立醫院:

(a) 宗教慈善團體設的非營利性醫院, 有基督教會所設的台南新樓醫院、淡水馬偕醫院、彰化基督教醫院、紅十字會在台北與高雄所設之「赤十字病院」。

(b) 一般開業醫師所設, 量多, 但規模小。日治初只有 12 家, 1942 年已有 350 家。

1.5 公衛政策

- 許多研究都認為日治初期政府在臺灣最顯著的成就是在公衛方面; 而政策的成功不在於大量增加公衛支出, 而是依靠強大的行政力量。
- 公衛支出佔政府經常支出百分比皆未超過 2.6%, 最低甚至只有 1.4%。

- 行政力量是由組織完善的衛生行政機構與基層組織，以及配置各地方的執行人員（公醫與衛生警察）交織而成。

1. 行政組織

(a) 在總督府民政部警務局設衛生課，為中央衛生主管機構。

- 負責保健、醫務、鴉片、防疫等各種事務。
- 地方主管機構 { 各州警察部衛生課
各廳警務課衛生股

所以無論中央與地方的衛生機構，都隸屬於警察部門。此乃方便利用行政力量推動公衛事務的制度設計。

(b) 基層組織：保甲制度

10 戶為一甲，10 甲為一保的地方互助團體。

2. 執行人員：公醫、警察、保正甲長

(a) 公醫的義務：

- 在其擔任區域內，觀察研究關於衛生醫事諸事項，每月具呈意見報告州廳長。
- 依政府命令，擔任傳染病之預防及檢案、診斷、鑑定等各種有關醫事事務。
- 如其擔任區域內，需救助人命時，需急速趕往現場從事救治。

(b) 衛生警察之任務：疾病防遏、衛生環境督導、食物檢驗與管理。

(c) 重要性：

日本學者：「警察與公醫，對本島發展基礎的衛生狀態所作的努力，是不容忽視的」。後藤：「公醫與警察並立，直接與人民接觸，是統治臺灣最前線的重要機構」。

- 保甲組織之任務：協助警察完成上述疾病防遏、衛生環境督導等工作。

3. 政策重點：傳染病防治、特殊地方性疾病防治、衛生保健；而傳染病防治又以鼠疫、霍亂、天花最成功；特殊地方性疾病之防治以瘧疾之防治影響最廣泛。

- 傳染病防治

- (a) 鼠疫

1896 年便由廈門傳入；以後每年都發生；最後一次大流行在 1907 年，之後發生率下降；1917 年以後便絕跡。

方法：

設檢疫部，從事港口，與一般車站檢疫。1896 年請日本拓務大臣派醫學界權威學者來台擔任臨床與病理調查研究。

1901 開設避病院、隔離所、消毒所。

制定鼠疫死者埋葬規則，例如須挖一丈以上...

1901 年起採驅除鼠類的徹底辦法，獎勵民衆捕鼠；(1908–1924 共捕了 5411 萬, 1941 捕 39 萬隻) 改良市街住宅；追蹤病患；隔離治療與住宅消毒。

對猛烈流行之區，全村焚毀。

禁止疫區破舊物之輸入。

注射預防針

- (b) 霍亂:1902, 1919 (large scale; 6506 人)

- 1920 年以後未再大規模流行

- 方法：嚴密海港檢疫、普及衛生常識 (預防宣傳單、衛生演講會、電影)、患者住屋之消毒、預防針 (1920 年 38% 人)。

- (c) 種牛痘：1896 年開始例行種牛痘，所以天花未大規模流行，只 1920 年較多人患。

- (d) 其他傳染病、傷寒....

以上傳染病防治成效： $\left\{ \begin{array}{l} \text{日治初期罹病率最高萬分之二十, 1910 年以後已下降至萬分之五左右} \\ \text{患者死亡率也從 50\%-80\%, 降至 16\%} \end{array} \right.$

- 特殊地方病：瘧疾

初期每年萬人，1930 年以後不及 3000 人。死亡率從萬分之三十五降至萬分之六。

但至日治末仍未減，理由：

- (a) DDT 未發明

- (b) 種稻、水利設施，有利瘧蚊繁殖

- 衛生保健

(a) 環境衛生改善:

1905 年公佈「大清潔法施行規程」, 定每年分春秋兩季, 兩次施行全台灣大掃除。

透過保甲制度的組織, 由衛生警察逐戶檢查清潔成果, 合格者在門口貼上清潔證明。

(b) 自來水: 1896 年於淡水開設自來水工程, 為臺灣自來水之嚆矢。

1898 年基隆

1907 年臺北

至 1942 年有 129 處自來水廠, 供水人口 1035957 多人, 但用水人口只占總人口的 16.1%。

(c) 下水道: 臺北、基隆、新竹、臺中、臺南、嘉義、高雄、屏東、宜蘭、羅東、麻豆。

(d) 食品衛生管理: 對飲食店、獸肉商、牛乳、冰、飲料、水果等各種營業實施管理。飲食物及器具檢查, 每年一次。此外對工作人員及經營者實施定期健康檢查與預防注射。

(e) 市場與屠宰場之管理

(f) 住宅改善

1.6 公衛成效

健康狀態指標:

1. 粗死亡率

	千分之
1906	34
1912	25
1915-20	30 (以上)
1921	24
1941	16

	1906	1940
2. 預期壽命 男	27.7	41.1
女	29.0	45.7

3. 嬰兒死亡率

原 千分之一百五十以上
1940's 千分之一百二十五以下

對經濟的影響:

人口上升, 日治初期 260 萬左右, 日治末 650 萬。

結果

1. 依賴人口上升 (不利)
2. 勞動力上升: AG 部門的勞動力 1901~1942 增加 31 萬人, 每一勞工平均每年工作天從 117 天 $\rightarrow$ 155 天。 ($APP_L \uparrow$)

第二節 教育

- 2.1 現代化的教育
- 2.2 清治時代的教育
- 2.3 日治時代的教育

2.1 現代化的教育

1. 世俗化

- 在西方乃是脫離宗教勢力的支配, 朝向實證、理性、實用的途徑發展
- 在中國, 傳統教育雖不受宗教束縛, 但教育的目的主要在培養各級政府官吏
內容不出人文學科, 缺乏對自然科學即實用知識的興趣, 所以在中國世俗化是爲了擺脫傳統教條與明清八股的桎梏, 朝向實證、理性、實用的領域推進。

2. 普及化

擴大受教育者的範圍, 以提高國民大眾的素質。(普通教育)

3. 工技化

配合社會經濟發展的需要, 朝向各種應用科技與職業目標前進。(職業教育)

2.2 清治時代的教育

一、傳統教育

內容：四書五經

目的：科舉考試

- 社學：官塾，設於鄉堡坊里。康熙 48 年-60 年間，中南部各地遍設之。朱一貴事件後，漸告廢弛，代之而起者為義學。
- 義學：義塾；有官立、官民義捐或個人私設；但就讀者皆不必具束修學資之儀，即可就讀。
始於康熙 45 年，臺灣府、縣，諸羅縣三處義學。康 60 年藍鼎元倡普設義學，自此之後，除澎湖及噶瑪蘭外，多設義學。
- 民學：私人設立者，曰書房、私塾、學堂

二、新教育之萌芽

1. 私立：皆是基督教會所辦

- (a) 1876 年長老教會神學院，臺南，由 Maxwell 傳教士。
- (b) 1882 年理學堂大書院，淡水，馬偕。
- (c) 1884 年淡水女學院，淡水，馬偕。
- (d) 1885 年男子長老教中學堂，臺南，臺南長老教會。
- (e) 1887 年女子長老教中學堂，臺南，臺南長老教會。

以上 a 和 b 為傳教人才之培育，後三者則為一般西式教育。

2. 官立

1886 年劉銘傳採用歐美學制，試辦新式教育，有西學堂、電報學堂、番學堂。

- (a) 西學堂：1886 年，臺北城內，教授地理、歷史、測繪、算術、理化、漢文、英文、法文，全數官費。1890 邵友濂繼任後裁撤。
- (b) 電報學堂：1889，大稻埕，生 10 名，專練電信技術，但也於 1890 年遭撤。

- (c) 番學堂:1889 年, 招番童, 以北部大料炭 (桃園大溪) 爲中心, 先 20 名; 1890 年再增加 10 名。教習字、讀書、官話、土話、習慣禮法、起居梳洗, 每三日率學生出遊街市一次, 以觀摩。1891 年畢業一屆後, 便遣散。

2.3 日治時代的教育

2.3.1 教育制度

學制漸趨現代化。初等、中等教育之劃分, 始漸見明晰; 普通、職業教育之充實也頗收成效。

教育制度的變遷:

(a) 初期之制度, 1895-1898

- 發端期, 推行「國語之教育期」
- 1895 年進臺灣後, 便在總督府民政局下設立七個部門, 其一掌教育者稱爲學務部, 爲全台最高之教育行政機構。
- 實用教育
 - 通譯人才之養成
 - i. 1896 年於臺北芝山岩設立「國語」(日語) 學校, 後被義軍擊殺。
 - ii. 1897 年日語傳習所、日語學校、日語講習所、臺語 (土話) 講習所、私立講習所 (軍方)
 - 訓練師資、培養公私業務員
 - i. 1897 年國語學校設師範部、語學部與實業部。前者訓練基本師資。
 - ii. 語學部設臺語及日語兩科, 日人學臺語, 台人學日語。
 - iii. 實業部是對台人傳授有關農業電信及鐵路的中等程度技術教育。
- 初等教育
 - i. 1898 年改國語傳習所爲公學校, 授以台人兒童初等教育。
 - ii. 1898 年起小學校從國語學校的地位而獨立。
- 日人學校
 - i. 1897 年在國語學校附設第四附屬學校 (教學齡兒童), 1898 年小學校獨立而出

- ii. 1898 年尋常中科, 作為中等教育, 1907 年中學校獨立而出
- iii. 1901 年附設第三附屬學校, 供女子高等普通教育, 1910 年高等女學校獨立而出

(b) 教育令發布以前之教育制度, 1898-1919

特點

- 各級學校先後設立 (初級、中級學校)
- 創職業教育, 但少成立獨立學校。
- 創專門教育, 只有醫專。
- 所創設的學校皆為適應當時社會環境之需要, 並無教育根本方針, 更無完整而有系統之教育制度可稱。
- 臺胞教育
 - 1898 年公佈公學校令, 確定初等教育基礎
 - 1915 年公佈公立中學校官制 (男子), (之前有臺中中學, 為私立)
 - 1914 年將國語學校第二附屬學校改屬女學校 (女子教育, 中學)
- 日人教育
 - 1897 年之第四附屬學校
 - 1898 年之第四附屬學校尋常中學科
 - 1901 年之第三附屬學校女子中等教育
- 職業教育 (有限且非獨立)
 - 1900 年國語學校實業部之鐵道、電信科 (為培養臺胞之業務從業員)。
 - 1901 年臺北農事試驗場招收農事講習生 (為改良民間農業)。
 - 1912 年總督府工業講習所 (因為需要工業技術人員)。

以上這些成為以後農業學校與工業學校的基礎。

- 專門教育
 - i. 教育令公佈前
 - 1899 年總督府醫學校
 - 1917 年成立第一個正式的獨立職業學校, 臺灣總督府商業學校 (先在臺北中學校, 即建中) 上課, 1920 年校舍建成 (今臺北商專)。

– 1918 年成立臺灣總督府工業學校。

ii. 教育令公佈後

– 1919 年廢總督府工業講習所及公學校實業科，另設臺灣公立實業學校及公立簡易實習學校。

– 1919 嘉義農林學校。

(c) 教育令發布後至國民學校以前, 1919–1940

- 1919 年教育令，因而有教育制度之全貌。但在此令之下，台日人之間乃各成系統，乃於 1922 年發布新教育令，並宣布廢除前頒布之教育令。自此臺灣之學制乃告確立。
- 中等教育大體依日本學制，台日人共學。師範、職業學校也共學但初等教育以...。
- 教育會的內容：教育的目的、各級教育的年限、入學資格、遵守的法令。
- 小學校令、工學校令
- 中等校令、高等女學校令、高等學校令
- 實業學校令
- 師範學校令
- 專門學校令
- 大學令

(d) 後期之制度, 1941–1945

- 1941 國民學校
- 1943 初等教育義務制度
- 中等學校、高等女學校、實業學校均依據中等學校令

2.3.2 各級教育之建立

一、國民學校, 1898 年起

(a) 小學校：幾全收日人；教育所：山地兒童，1944 年有 188 所，學生 10383 人，就學率 86.35 % 公學校：全為臺胞

(b) 六年制

- (c) 1920 年開始許台日人共學
- (d) 1941 年將小學校及公學校一律改為國民學校
- (e) 1943 年對臺胞行義務教育制度

	1944 年	小學	公學
	校數	155	944
(f)	教員	1493	13990
	學生	55778	876747
	日	50599	19
	台	5044	872507

* 台人就學率 71.17%

- (g) 內容: 修身、日語、算術、漢文、圖書、唱歌、體操 (女子則有簡易之裁縫、家事) 地理、漢文 (手工、農業、商業等實業科及理科, 學生可以選讀一或二科)

二、中等學校教育

- 始於 1898 年, 在日語學校第四附屬學校附設尋常中學科; 1902 年改稱中學部; 1907 年改為獨立之臺北中學校, 臺灣有正式中學校始於此。

以上為日人教育

- 1915 年始設公立中學校, 為臺灣少年之教育。
- 科目: 修身、日語、漢文、歷史、地理、數學、自然、實業、法制、經濟、圖書、手工、唱歌、體操。

- (a) 開始於 1898 年, 有六年制、五年制及四年制。
- (b) 男子學校 (稱為中學校或高等普通學校), 1944 年有 22 所; 15172 人, 其中臺胞 7230 人, 日人 7888 人; 教員 482 人。
- (c) 女子學校, 稱為高等女學校或女子高等普通學校
1901 年始設, 二年制或三年制。
1943 年 22 所; 學生 13270 人, 日人 8396 人; 台人 4855 人; 教員 420 人。
(比男子多家事裁縫)

三、師範教育

1896 年國語學校增設師範部

1944 年三校學生 2888 人；台人 522 人；教員 186 人。

四、職業學校：始於 1900 年之

1. 農業試驗場講習生
2. 日語學校之實業部
3. 1904 年糖業講習所
4. 1909 林業講習所
5. 1912 總督府工業講習所

以上為日治初期的職業教育。

(a) 公立農業學校

1919 嘉義農林學校、宜蘭農林學校、屏東農業學校、臺中農業學校、桃園農業學校、花蓮港農業學校、臺南農業學校、員林農業學校，共九所。

1944 年學生 4465 人，台人 3504 人。

(b) 公立工業學校

1944 年 9 所，5628 人，台人 3180 人。

(c) 公立商業學校

1944 年 8 所，4831 人。

(d) 公立實業補習學校：為小、公學校畢業者授以有關職業之知識技能，設於小、公學校或實業學校。

1944 年 90 所，生 18090 人，台人 15828 人。

(e) 公立基隆水產學校：1922 設，1944 生 247 人，台人 154 人。

五、高等教育

- (a) 始於 1899 年之臺灣總督府醫學校，後改為臺北帝國大學附屬醫學專門部，1944 年生 360 人。
- (b) 臺灣總督府農林專門學校，1919 創，後改為臺中農林專門學校，1944 年生 268 人，台人 14 人，日人 249 人。
- (c) 臺北高等商業學校，1919 創於臺北市，後改為臺北經濟專門學校，1944 年生 437 人。戰後成立臺灣省立法商理學院，後因經費不足，於 1947 年併入臺大法學院。

- (d) 臺北帝國大學: 1925 年, 1944 年生 357 人, 台人 85 人, 日人 268 人。
- (e) 臺南高等工業學校: 1931 設, 1944 年生 752 人, 1942 年改為臺南工業專門學校。
- (f) 私立臺北女子專門學校: 1944 設, 1944 年生 80 人。
- 以上大多是 1919 年後創

2.3.3 特色

(a) 學齡兒童就學率 (%)

年	台人			日人			人口比率	
	男	女	平均	男	女	平均	台人	日人
1917	21.4	3.7	13.1	95.5	94.6	95.1	95.5	4.0
1927	44.3	13.8	29.7	98.5	98.4	98.5	94.4	4.7
1932	51.0	19.7	35.9	99.2	99.0	99.1	94.1	5.0
1939	67.2	38.1	53.2	99.5	99.5	99.5	93.7	5.5
1942	76.6	54.1	65.8	99.6	99.6	99.6	93.2	6.0

(b) 教育政策的改變

(i) 1920 年以前, 教育的推廣不如以後的階段 (高等級實業教育)

- 1919 年以前高等教育只有臺灣總督府醫學校; 1922 年以前的職業學校: 農業學校一所, 工業學校二所, 商業學校二所。

(ii) 1920 年代以前台日人分開教育, 以後實行共學制度

- 1922 年新教育令, 解除日本人與台灣人教育系統的差別。只有初等教育, 常用日語者, 收容於小學校; 不常用日語者, 收容於公學校。中等程度以上學校, 完全改為共學制度。

3. 1944 年教育狀況

級別	校數	教員		學生		合計
		台籍	日籍	台籍	日籍	
小學校	155	-	^a 1493	5044	50590	55778
公學校	944	8322	5668	872507	19	876747
男中學	22	38	444	7230	7888	15172
女中學	22	22	398	4855	8396	13270
師範	3	6	180	522	2364	2888
公立農業學校	9	5	136	3504	960	4465
公立工業學校	9	23	207	3180	2424	5628
公立商業學校	8	10	152	2374	1893	4288
公立實業補習學校	90	-	-	15828	2234	18090
公立基隆水產學校	1	0	11	154	90	247
台北帝大附屬醫專	1	4	29	122	237	360
台中農林專門學校	1	0	25	14	249	268
台北經濟專門學校	1	1	33	123	313	437
台南工業專門學校	1	8	46	103	643	752
台北帝大	1	1	172	85	268	357

1.師資以日人爲主

2.學生除了職業學校及初中學之外，
高等學校幾乎爲日人天下。(日人之人口數遠不及台人)

● 學齡兒童就率

1926 年 日 98.2%

台 28.4%

1944 年 台 71.17%

● 台日人口%

年 台 日

1905 98% < 2%

1944 90% 5%

第三節 人口

3.1 人口資料

3.2 人口的變動 (人口量、出生死亡年齡結構)

3.3 人力資源

3.1 人口資料

● 日治時期歷次戶口普查

次	名稱	調查日期
1	第一次臨時臺灣戶口調查	1905.10.1
2	第二次臨時臺灣戶口調查	1915.10.1
3	第一回國勢調查	1920.10.1
4	第二回國勢調查	1925.10.1
5	第三回國勢調查	1930.10.1
6	第四回國勢調查	1935.10.1
7	第五回國勢調查	1940.10.1
8	臨時戶口調查	1944.7.15
9	臨時戶口調查	1945.10.1

3.2 人口的變動

人口變動的過程有幾個階段：

1. 傳統階段：出生率高，死亡率高

2. 第一次人口革命：出生率高，死亡率下降

3. 第二次人口革命：出生率下降，死亡率下降

● 傳統階段的人口自然增加率不是那麼的高；而第一次人口革命階段之人口自然增加率越來越高，可能是人口問題嚴重的時期

● $\text{人口變動率} = \text{自然增加率} + \text{淨移入率}$

台灣在淪為移民社會，所以淨移入率可能是決定人口變動率的重要因素

• 人口的變動情況

年	出生率	死亡率	自然增加率	成長率	人口數
1906-10	39.48	31.89	7.59	10.91	3221273
1916-20	39.18	30.26	8.92	10.21	3677012
1926-30	43.88	21.65	22.23	23.83	4443473
1936-40	43.62	19.73	23.89	26.43	5756242
1994	15.30	5.40	9.90	9.00	21126000

除人口數之外，以上單位皆為千分比。

• 年齡結構 (%)

年	0-14	15-59	60 以上
1905	31.40	64.90	3.70
1915	37.01	58.26	4.73
1920	39.40	56.30	4.30
1925	39.40	56.70	3.90
1930	40.50	55.30	4.20
1935	42.20	52.80	5.00
1940	44.10	51.00	4.90
1994	24.40	64.80	10.80

3.3 人力資源

• 總人口

{	未滿 15 歲	{	勞動力
	15 歲以上		非勞動力——想工作而未找工作、求學、料理家務、老殘
		{	現役軍人與監管人口
勞動力 {	失業	(目前無工作, 可以馬上工作, 且正找工作)	
	就業	{	有酬工作 一週從事 15 小時以上 之無酬家屬工作

● 種族結構 (%)

年	台 (%)	日 (%)	其他 (%)
1905	97.81	1.89	0.30
1915	95.57	3.89	0.54
1920	94.83	4.49	0.67
1930	93.94	4.97	1.09
1940	93.84	5.32	0.84

台灣人: 福、廣、熟番、生番、其他漢人。其他: 韓國人、中國人...

● 勞動參與

	就業人口	男 (%)	粗就業率 (%)
1905	1658014	65.31	74.57
1915	1828759	63.22	76.59
1920	1864558	63.45	75.15
1930	1897429	72.37	64.79
1940	2243520	71.69	63.53

- 粗就業率為 15 歲以上的就業人口占 15 歲以上總人口的比率
- 歷年整體的勞動參與率雖有下降之勢, 但都在 60% 以上。戰後 40 多年來均在 60% 上下波動, 所以戰前的勞動參與水平與戰後比, 毫不遜色。
- $\text{男 \%} = \text{男就業人口} / \text{總就業人口}$

● 少年組的勞動參與 (1-20 歲就業人口 / 1-20 歲總人口)

年	%
1905	26.71
1915	25.68
1920	24.30
1930	18.88
1940	17.26

1930,1940 勞動參與率下降之因是教育的關係

- 勞動力

AG 部門: 1901-1942 年

- 勞動人口增加 31 萬人
- 每一勞工平均每年工作天從 117 天 $\rightarrow$ 155 天 (此為 $APP_L \uparrow$ 的原因之一)

- APP_L Index

	per worker	per working day
1913	100	100
1923	135.4	114
1933	173.7	148.8
1937	197.5	165.6