

表六、影響家人是否嚼檳榔之因素的 LOGISTIC REGRESSION 分析結果  
：調整其他自變項後

變項名稱	估計值	標準誤	對比值	卡方值 (P)
1. 家庭子女數： < 3 人(參考組)				4.93 (0.08)
= 3 人	0.81	0.37	2.25	
> 3 人	0.40	0.42	1.49	
2. 父親教育程度： 小學及不識字(參考組)				2.95 (0.23)
初中及高中	-0.51	0.37	0.60	
大專及研究所	-0.88	0.55	0.42	
3. 母親教育程度： 小學及不識字(參考組)				5.31 (0.07)
初中及高中	-0.49	0.37	0.61	
大專及研究所	-1.66	0.78	0.19	
4. 家庭設備數： 3 - 5 項(參考組)				3.22 (0.20)
6 - 7 項	0.25	0.33	1.28	
>= 8 項	-0.49	0.45	0.61	

[註] 估計值是以Maximum Likelihood Method求得。

表七、影響學生是否嚼檳榔之因素的 LOGISTIC REGRESSION 分析結果  
：調整其他自變項後

變項名稱	估計值	標準誤	對比值	卡方值 (P)
1. 家庭子女數： < 3 人 (參考組)				1.54 (0.46)
= 3 人	0.57	0.62	1.76	
> 3 人	0.86	0.71	2.37	
2. 父親教育程度： 小學及不識字 (參考組)				0.05 (0.98)
初中及高中	0.11	0.56	1.12	
大專及研究所	0.53E-03	0.85	1.00	
3. 母親教育程度： 小學及不識字 (參考組)				5.23 (0.07)
初中及高中	-1.04	0.60	0.36	
大專及研究所	-2.68	1.37	0.07	
4. 家庭設備數： 3 - 5 項 (參考組)				1.47 (0.48)
6 - 7 項	-0.36	0.52	0.70	
>= 8 項	-0.83	0.71	0.44	
5. 學生排行： 第一 (參考組)				0.47 (0.79)
第二	-0.36	0.58	0.69	
第三和以上	-0.34	0.64	0.71	
6. 學業成績： 60 分以下 (參考組)				4.96 (0.29)
60 - 69 分	0.14	0.61	1.15	
70 - 79 分	-0.72	0.65	0.49	
80 - 89 分	-0.67	0.81	0.51	
90 分以上	-2.11	1.30	0.12	
7. 自我接納程度： 低 (參考組)				6.22 (0.04)
中	-1.41	0.64	0.24	
高	-1.61	0.73	0.20	
8. 內外控特質： 外控傾向 (參考組)				4.75 (0.03)
內控傾向	-1.11	0.52	0.33	
9. 對嚼檳榔的態度： 傾向不支持 (參考組)				5.57 (0.02)
傾向支持	1.20	0.51	3.33	
10. 學生有無抽菸經驗： 沒有 (參考組)				25.65 (<0.01)
有	2.29	0.50	9.83	
11. 零用錢： < 500 元 (參考組)				1.43 (0.70)
500 - 999 元	-0.65	0.68	0.52	
1000 - 1999 元	-0.25	0.63	0.78	
>= 2000 元	0.26	0.81	1.30	
12. 家人有無嚼檳榔： 沒有 (參考組)				3.70 (0.05)
有	0.98	0.51	2.67	
13. 朋友有無嚼檳榔： 沒有 (參考組)				6.85 (0.01)
有	1.58	0.61	4.86	
14. 周圍環境中有無檳榔攤： 沒有 (參考組)				1.07 (0.30)
有	-0.66	0.63	0.52	

[註] 估計值是以 Maximum Likelihood Method 求得。

表八、介入活動實施後認知改變的情形

對檳榔的認知		實驗組	對照組
前測	後測	NO ( % )	NO ( % )
正確	正確	9 ( 6.3 )	12 ( 8.8 )
正確	不正確	1 ( 0.7 )	3 ( 2.2 )
不正確	正確	70 ( 48.6 )	5 ( 3.6 )
不正確	不正確	64 ( 44.4 )	117 ( 85.4 )
McNemar's 卡方檢定		X <sup>2</sup> =65.127 P<0.001	X <sup>2</sup> =0.125 P>0.10

表九、介入活動實施後態度改變的情形

項 目	實驗組	對照組
人數	133	136
前測平均	12.46	12.23
後測平均 (未調整)	11.47	11.93
後測平均 (調整後)	11.41	11.99
標準誤	0.18	0.18
調整後平均值間 相對性之比較:	F = 5.33	P = 0.02

表十、介入活動實施後自覺能拒絕檳榔的改變情形

拒絕檳榔的自我效能		實驗組	對照組
前 測	後 測	NO ( % )	NO ( % )
能拒絕	能拒絕	130 ( 90.9 )	118 ( 88.7 )
能拒絕	不能拒絕	6 ( 4.2 )	11 ( 8.3 )
不能拒絕	能拒絕	6 ( 4.2 )	2 ( 1.5 )
不能拒絕	不能拒絕	1 ( 0.7 )	2 ( 1.5 )
McNemar's 卡方檢定		X <sup>2</sup> =0.083 P>0.10	X <sup>2</sup> =4.923 P<0.05

表十一、介入活動實施後自覺遇到別人遞檳榔時處理方式改變的情形

處理方式		實驗組		對照組	
前測	後測	NO	(%)	NO	(%)
斷然拒絕	斷然拒絕	109	(75.7)	102	(74.5)
斷然拒絕	視情況	9	(6.2)	8	(5.8)
視情況	斷然拒絕	18	(12.5)	13	(9.5)
視情況	視情況	8	(5.6)	14	(10.2)
McNemar's 卡方檢定		X <sup>2</sup> =2.370 P>0.10		X <sup>2</sup> =0.762 P>0.10	

表十二、介入活動實施後自覺看到朋友吃檳榔時處理方式改變的情形

處理方式		實驗組		對照組	
前測	後測	NO	(%)	NO	(%)
勸他	勸他	66	(45.8)	74	(54.0)
勸他	不管他	12	(8.3)	6	(4.4)
不管他	勸他	38	(26.4)	26	(19.0)
不管他	不管他	28	(19.5)	31	(22.6)
McNemar's 卡方檢定		X <sup>2</sup> =12.5 P<0.001		X <sup>2</sup> =11.281 P<0.001	

表十三、實驗進行期間實驗組和對照組採取與檳榔有關的行動情形

行動項目	實驗組		對照組		X <sup>2</sup> (P)
	NO	(%)	NO	(%)	
勸別人不吃檳榔:	6	(4.2)	5	(3.7)	0.06 (>0.05)
	138	(95.8)	132	(96.3)	
主動和別人談檳榔:	34	(23.6)	5	(3.7)	23.40 (<0.01)
	110	(76.4)	132	(96.3)	

表十四、實驗組學生對教學活動的評價結果

主要活動項目	有趣程度			幫助程度			老師使用過未曾
	非常有趣 (%)	有些趣味 (%)	沒有趣味 (%)	非常有幫助 (%)	有些幫助 (%)	沒有幫助 (%)	
1. 猜謎:比手劃腳	32.2	48.3	19.6	16.9	56.3	26.8	52.2
2. 觀察實物:看和聞檳榔	45.1	38.7	16.2	52.4	36.4	11.2	67.7
3. 寫心得:想法寫在手冊上	13.4	50.7	35.9	27.7	55.3	17.0	44.3
4. 視聽媒體:王先生的一生,檳榔果的真心話,檳榔實況報導,志明的抉擇	50.8	37.3	11.9	57.8	34.5	7.7	47.0
5. 腦力激盪:新聞廣場	66.7	25.5	7.8	58.9	33.3	7.8	78.7
6. 小組辯論:專家的話	47.6	37.8	14.7	49.7	42.0	8.4	34.1
7. 心得分享:心情廣場的回饋	32.9	51.0	16.1	32.9	53.0	14.1	53.8
8. 問題分析:如何做決定	30.7	58.0	11.3	38.3	49.7	12.1	48.3
9. 角色扮演:只要我喜歡	52.7	33.3	14.0	41.1	42.5	16.4	48.3
10. 價值澄清:吃或不吃的理由	33.6	49.7	16.8	42.0	44.0	14.0	42.1
11. 統計結果:為您把脈	26.6	55.4	18.0	33.8	53.2	12.9	55.6
12. 示範解說:拒絕的技巧	51.4	31.9	16.7	41.7	44.6	13.7	54.8
13. 短劇編演:拒絕的技巧	51.8	33.1	15.1	42.9	42.9	14.3	55.1
14. 公開承諾:反檳榔宣言	38.1	37.4	24.5	37.7	42.8	19.6	74.3
15. 老師講解	40.0	45.7	14.3	52.8	36.6	10.6	24.4

# 附錄

## 附錄一、研究設計小組名單

李 蘭	台大公衛系副教授
季瑋珠	台大公衛系副教授
晏涵文	師大衛教系教授
劉潔心	師大衛教系講師
關學婉	台大牙醫系教授
陳麗鳳	研究助理

# 『 青少年對嚼檳榔行爲之意見調查 』

## 問 卷 (A)

各位同學：

爲瞭解青少年對嚼檳榔的看法，特別針對國中學生進行意見調查。由於這是一項學術性的研究，您所填答的內容我們將絕對保密。請您依照自己的經驗及觀點據實回答下面問題。謝謝您的合作！

台大醫學院公共衛生研究所

行政院衛生署保健處

敬上

附錄二、前測問卷(續)

一、請就下面各題目,在您認為最恰當的  內打 "✓";在 "\_\_\_\_\_ " 上填寫數字或文字。

1.您的性別是： 男  女

2.您家中兄弟姊妹(包括您自己在內)共有 \_\_\_\_\_ 位;您的排行是第 \_\_\_\_\_ 位

3.您現在就讀的年級是： 一年級  二年級  三年級

4.您所就讀的學校位於：\_\_\_\_\_ 縣,市 \_\_\_\_\_ 鄉,鎮,區

5.您父親的教育程度是： 不識字  識字或小學畢業

初中(職)畢業  高中(職)畢業

專科或大學畢業  研究所畢業

6.您母親的教育程度是： 不識字  識字或小學畢業

初中(職)畢業  高中(職)畢業

專科或大學畢業  研究所畢業

7.您父母相處的情形是：

一直住在一起且感情很好  一直住在一起但感情不太好

分住兩地但感情很好  分住兩地且感情不好

其他 \_\_\_\_\_

8.您家裡有那些設備？

	有	沒有		有	沒有
彩色電視	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	家用電腦	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
錄放影機	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	家用電話	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
鋼琴	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	行動電話	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
汽車	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	按摩浴缸	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
機車	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	冷氣機	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
卡拉OK	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	桌球檯	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9.您的家人中有多少人嚼檳榔的習慣？共有 \_\_\_\_\_ 人,他們分別是：

祖父  外祖父  父親  哥哥  弟弟

祖母  外祖母  母親  姊姊  妹妹  其他 \_\_\_\_\_

附錄二、前測問卷(續)

10.您要好或經常來往的朋友中有人有嚼檳榔的習慣嗎？

沒有

有,大約是 \_\_\_\_\_ 人

二、下面這些描述是不是符合您一貫的想法？請逐題勾出最適合您的答案：

	同 意	中 立	不 同 意
1.我覺得自己是一個有價值的人	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.我覺得自己具有很多優點	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.我覺得自己是個失敗的人	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.我像大多數人一樣能把很多事情做得很好	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.我覺得我沒有太多可以引以為傲的地方	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.我覺得我能夠接受自己的缺點	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.整體來說我對自己很滿意	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.我覺得自己沒什麼用	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.我認為許多事情是靠運氣絕非自己能掌握	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.碰到不如意的事情時,我會認為是自己運氣不好	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.如果生病了,我會認為是自己沒有好好照顧身體	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.我認為一個人的成功往往是靠自己努力換來的	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.遇到困難時,我總是試著去面對它想辦法解決它	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

三、請按照您所知道的實際情形回答下面題目：

1.您知道檳榔含有那些成份嗎？

不知道

知 道 (請寫出來) \_\_\_\_\_

2.一個經常吃檳榔的人口腔可能產生那些變化？

不知道

知 道 (請寫出來) \_\_\_\_\_

附錄二、前測問卷(續)

四、下面這些說法您同意嗎？請根據您的意見勾選出來

	同 意	中 立	不 同 意
1.嚼檳榔可以代表一個人長大成熟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.嚼檳榔會給人很髒的感覺	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.嚼檳榔可以代表一個人具有鄉土味道	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.嚼檳榔會給人不雅觀的感覺	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.檳榔可以代表一個人敢做敢當	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.吐在地上的檳榔汁會給人 心的感覺	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.嚼檳榔可以代表一個人很容易交朋友	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.隨地吐檳榔汁會造成環境髒亂	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.嚼檳榔對健康沒什麼影響	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.政府應該取締檳榔攤	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

五、請依照您實際的情形回答下面題目：

1.在您住家附近是否常見到檳榔攤？

否

是,您常注意到的大約有 \_\_\_\_\_ 個

2.在您學校附近是否常見到檳榔攤？

否

是,您常注意到的大約有 \_\_\_\_\_ 個

3.曾經有人拿檳榔給您吃嗎？

不會

曾經,這人是： 同學  家人  其他 \_\_\_\_\_

4.如果您看到認識的朋友吃檳榔時您會怎麼做？

跟他一起吃

勸他檢查口腔

勸他不要吃

隨他吃不去管他

其他 \_\_\_\_\_

附錄二、前測問卷(續)

5. 現在如果遇到有人遞檳榔給您吃時, 您會怎麼做 ?

斷然拒絕

您會使用什麼方法拒絕 ?

告訴他您不喜歡檳榔       什麼也不說只是搖手回絕

告訴他您怕嘴巴變紅不好看       其他 \_\_\_\_\_

視情況而定

您考慮的因素是什麼 ?

看這個人和您的關係如何

看您當時的心情如何

其他 \_\_\_\_\_

完全接受

您接受的原因是 :

您本來就有吃檳榔的習慣       向來不知道如何拒絕別人

您想和這個人做同樣的事       其他 \_\_\_\_\_

6. 您的家人贊成您嚼檳榔嗎 ?

不會討論過

曾經討論過

他們的態度是 :

全都不贊成       有些人贊成       全都贊成

7. 您最要好的朋友們贊成您嚼檳榔嗎 ?

不會討論過

曾經討論過

他們得態度是 :

全都不贊成       有些人贊成       全都贊成

附錄二、前測問卷(續)

8. 您有抽菸嗎？

- 從來沒有嘗試過 (跳答第10題)
- 只是嘗試過,但沒有固定去抽它
- 曾經抽過一段時間,現在已經戒了
- 最近一個月內仍有抽,大約每星期抽 \_\_\_\_ 支

9. 您最早嘗試抽菸是在幾歲的時候？大約 \_\_\_\_ 足歲時

10. 您有嚼檳榔嗎？

- 從來沒有嘗試過 (請跳答第15題)
- 只是嘗試過,但沒有固定嚼它
- 曾經嚼過一段時間,現在已經戒了
- 最近一個月內仍有嚼,大約每星期嚼 \_\_\_\_ 粒

11. 您最早嘗試嚼檳榔是在幾歲的時候？大約 \_\_\_\_ 足歲時

12. 您第一次嚼檳榔是在什麼情況下發生的？

- 家人給您的
- 朋友給您的
- 您自己去買的
- 其他 \_\_\_\_\_

13. 您第一次嚼檳榔的反應是：

- 嚼一口立刻吐掉
- 嚼二三分鐘後吐掉
- 嚼五分鐘以上

14. 您第一次嚼檳榔時有那些感覺 (可複選)？

- 沒有什麼感覺
- 覺得身體發熱
- 覺得精神很好
- 覺得很輕鬆愉快
- 覺得辛辣
- 覺得味道不錯
- 其他 \_\_\_\_\_

15. 如果現在有人拿檳榔給您吃,您認為自己可以做到『拒絕他』的可能性有多大？

- 絕對做不到
- 大概做不到
- 絕對做得到
- 大概做得到



附錄二、前測問卷(續)

4. 您平常如何處理檳榔汁和渣呢？

- 吐在袋中
- 吐在看不到的地方 (如草叢, 水溝)
- 吐在地上
- 其他 \_\_\_\_\_

5. 您想戒掉嚼檳榔的習慣嗎？

- 從來沒有想過 (跳答第7題)
- 曾經想過但卻沒有試過
- 曾經想過也曾經試過但不成功, 原因是: \_\_\_\_\_

6. 您想戒掉的理由是 (可複選) :

- 檳榔會對身體不好
- 吃檳榔是不雅觀的行為
- 家人或要好的朋友建議
- 太花錢
- 醫師建議
- 其他 \_\_\_\_\_

7. 您的口腔有下面這些情形嗎？

- 牙齒變黃
- 牙齒間有明顯的縫隙
- 牙齦常發炎疼痛
- 牙齦和黏膜上有些地方變白
- 嘴巴張開感覺困難

謝謝您的合作, 請將問卷繳回!

# 『 青少年對嚼檳榔行爲之意見調查 』

## 問 卷 (B)

各位同學：

謝謝您上次參與我們有關嚼檳榔行爲的調查，間隔約一個月的時間後，我們想再一次瞭解您的想法。請您依照自己的經驗及觀點據實回答下面問題，謝謝您再次合作！

台大醫學院公共衛生研究所  
行政院衛生署保健處 敬上

附錄三、後測問卷(續)

一、請就下面各題目,在您認為最恰當的  內打 "✓";在 "\_\_\_\_\_" 上填寫數字或文字。

1.您的性別是： 男  女

2.您的生日是：\_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 日

3.您家中兄弟姊妹(包括您自己在內)共有 \_\_\_\_\_ 位;您的排行是第 \_\_\_\_\_ 位

4.您上學期的學業總平均是： 60 分以下  60 - 69 分  
 70 - 79 分  80 - 89 分  
 90 分以上

5.您父親的教育程度是： 不識字  識字或小學畢業  
 初中(職)畢業  高中(職)畢業  
 專科或大學畢業  研究所畢業

6.您母親的教育程度是： 不識字  識字或小學畢業  
 初中(職)畢業  高中(職)畢業  
 專科或大學畢業  研究所畢業

7.您父母相處的情形是：

一直住在一起且感情很好  一直住在一起但感情不太好  
 分住兩地但感情很好  分住兩地且感情不好  
 其他 \_\_\_\_\_

8.您家裡有那些設備？

	有	沒有		有	沒有
彩色電視	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	家用電腦	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
錄放影機	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	家用電話	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
鋼琴	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	行動電話	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
汽車	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	按摩浴缸	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
機車	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	冷氣機	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
卡拉 OK	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	桌球檯	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9.您的家人中有多少人嚼檳榔的習慣？共有 \_\_\_\_\_ 人,他們分別是：

祖父  外祖父  父親  哥哥  弟弟  
 祖母  外祖母  母親  姊姊  妹妹  其他 \_\_\_\_\_

10.您要好或經常來往的朋友中有人嚼檳榔的習慣嗎？

沒有  
 有,大約是 \_\_\_\_\_ 人

附錄三、後測問卷(續)

二、下面這些描述是不是符合您一貫的想法？請逐題勾出最適合您的答案：

	同 意	中 立	不 同 意
1.我覺得自己是一個有價值的人	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.我覺得自己具有很多優點	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.我覺得自己是個失敗的人	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.我像大多數人一樣能把很多事情做得很好	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.我覺得我沒有太多可以引以為傲的地方	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.我覺得我能夠接受自己的缺點	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.整體來說我對自己很滿意	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.我覺得自己沒什麼用	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.我認為許多事情是靠運氣絕非自己能掌握	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.碰到不如意的事情時,我會認為是自己運氣不好	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.如果生病了,我會認為是自己沒有好好照顧身體	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.我認為一個人的成功往往是靠自己努力換來的	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.遇到困難時,我總是試著去面對它想辦法解決它	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

三、請按照您所知道的實際情形回答下面題目：

1.您知道檳榔含有那些成份嗎？

不知道

知道 (請寫出來) \_\_\_\_\_

2.一個經常吃檳榔的人口腔可能產生那些變化？

不知道

知道 (請寫出來) \_\_\_\_\_

四、下面這些說法您同意嗎？請根據您的意見勾選出來

	同 意	中 立	不 同 意
1.嚼檳榔可以代表一個人長大成熟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.嚼檳榔可以代表一個人具有鄉土味道	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.嚼檳榔可以代表一個人敢做敢當	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

附錄三、後測問卷(續)

	同 意	中 立	不 同 意
4.嚼檳榔可以代表一個人很容易交朋友	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.嚼檳榔會給人很髒的感覺	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.嚼檳榔會給人不雅觀的感覺	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.吐在地上的檳榔汁會給人噁心的感覺	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.隨地吐檳榔汁會造成環境髒亂	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.嚼檳榔對健康沒什麼影響	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.政府應該取締檳榔攤	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

五、請依照您實際的情形回答下面題目：

1.現在如果遇到有人遞檳榔給您吃時,您會怎麼做？

斷然拒絕

您會使用什麼方法拒絕？

- 告訴他您不喜歡檳榔       什麼也不說只是搖手回絕  
 告訴他您怕嘴巴變紅不好看       其他 \_\_\_\_\_

視情況而定

您考慮的因素是什麼？

- 看這個人和您的關係如何  
 看您當時的心情如何  
 其他 \_\_\_\_\_

完全接受

您接受的原因是：

- 您本來就有吃檳榔的習慣       向來不知道如何拒絕別人  
 您想和這個人做同樣的事       其他 \_\_\_\_\_



附錄三、後測問卷(續)

7. 如果現在有人拿檳榔給您吃,您認為自己可以做到『拒絕他』的可能性有多大?

絕對做不到

大概做不到

絕對做得到

大概做得到

8. 在未來一年,您認為自己可能會嚼檳榔的機會有多大?

絕對不可能

大概不可能

絕對有可能

大概有可能

9. 這一個月內,您有勸別人不要吃檳榔嗎?

沒有

有,曾勸過 \_\_\_\_\_ 個人

10. 這一個月內,您有主動和別人談過嚼檳榔的事嗎?

沒有

有 →  和朋友談過

和家人談過

11. 您現在對嚼檳榔的想法是:

根本不想吃它

有機會時不妨吃吃看

覺得吃檳榔很不錯

\*\*\*\*\*

六、最近一個月內仍有嚼檳榔習慣的同學,請繼續回答下面這些問題

1. 您想戒掉嚼檳榔的習慣嗎?

從來沒有想過

曾經想過但卻沒有試過

曾經想過也曾經試過但不成功,原因是: \_\_\_\_\_

2. 您想戒掉的理由是(可複選):

檳榔會對身體不好

太花錢

吃檳榔是不雅觀的行為

醫師建議

家人或要好的朋友建議

其他 \_\_\_\_\_

謝謝您的合作,請將問卷繳回!









附錄五、介入活動設計：製作與執行小組名單

指導老師：

晏涵文 師大衛教系教授  
劉潔心 師大衛教系講師  
李 蘭 台大公衛系副教授

製作與試教人員：

謝惠玲 師大四年級學生（負責第一單元）  
高雅珠 師大四年級學生（負責第二單元）  
鄭其嘉 師大四年級學生（負責第三單元）  
洪雅琴 師大四年級學生（負責第四單元）

正式教學人員：

林嘉敏 台北市立敦化國中健教老師  
賴杏琇 台北市立永春國中健教老師  
魏米秀 台北市立內湖國中健教老師  
劉秋華 台北市立弘道國中健教老師

附錄六、第一單元教案

		設 計 者	
單元名稱	單元目標	高雅珠,謝惠玲	
檳榔的"內心"世界	1.了解檳榔的類型及目前社會所賦予它的意義。 2.知道檳榔成份及添加物對人體生理的影響。 3.明瞭檳榔對個人多方面的影響。		
行爲目標	教 學 活 動	教 具	時間
	教 師	學 生	
	壹、準備活動		
	一、		
	1.研讀教學內容及蒐集資料。 2.製作教具(幻燈片)。 3.準備材料(檳榔)。	把學生分成六組,以進行後面的教學活動。	
	二、引起動機		
	1."比手劃腳" 以"檳榔"為謎底,臨時請一位同學上台,請他表演動作(不可以出聲),讓同學猜出謎底。	分組搶答	2'
	貳、發展活動		
	一、觀察及腦力激盪		
	1.詢問同學是否看過檳榔?	據實回答	8' (1'
	2.發檳榔至各組,以便老師講解時,學生有實物可觀察。	數種檳榔	1'
1-1. 能說出對檳榔的初次印像	3.請同學聞聞檳榔的氣味,並觀察其外觀。	輪流觀看,並聞聞看。	3'
	4.讓學生就學生手冊上之提示寫下對檳榔的想法。	充分思考,認真寫出。	3' )
1-2. 能體會檳榔實質上的多種意義。	二、"檳榔果的真心話"		2'
	1.以檳榔果為第一人稱,現身說法,描述檳榔的事實:	錄音帶,投影片	
	* 嗜吃檳榔者及種植檳榔的農夫對檳榔的評價。		
	* 檳榔的社會地位的轉變。		
	* 檳榔果及添加物帶給人的正負影響。		

附錄六、第一單元教案 (續)

行爲目標	教 學 活 動	教 具	時 間
	教 師 學 生		
2-1. 能夠指出檳榔的成份及添加物對人體產生的影響。	2. 爲了讓同學對檳榔有上述的認識外,在面對檳榔時能夠有深一層的判斷及做明智的抉擇,所以老師進一步說明:	學生手冊	3'
	(1) 檳榔所含的成份對生理的影響。 (2) 長期嚼食檳榔後,咀嚼的機械過程所導致的口腔病變。		
	三、“王先生的一生” 讓親身體驗過因長期嚼食檳榔而致口腔癌的患者告訴學生他的真心話。	仔細欣賞 幻燈片, 錄音帶	5'
	1. 詢問學生下列問題: (1) 王先生當時爲何選擇了吃檳榔? (2) 你覺得他的選擇是對的嗎? (3) 王先生現在的心情及狀況如何? (4) 王先生對他的未來抱持著何種看法? (5) 王先生的期許是什麼? (6) 如果我能替王先生作選擇,我會如何做?爲什麼?	寫在學生手冊	8'
	2. 老師歸納了王先生的過去,現在,未來的心路歷程,提醒學生:王先生當時所做的選擇,而致現在的結果,請學生能夠作明智的判斷與抉擇。		2'
3-1. 能舉例說出檳榔對個人,家庭,同儕等方面的影響。	參、綜合活動: 一、		
	1. 請學生在學生手冊上寫下對“檳榔”的聯想。	1. 將自己的想法自由地寫在學生手冊上。	2'
	2. 由各組組長統整意見之後報告。	2. 組長報告各組的內容。	2'
	3. 老師將報告內容記錄於黑板上,並分類爲個人,家庭,同儕三個層面。		1'

附錄六、第一單元教案 (續)

行爲目標	教 學 活 動	教 具 時 間
	教 師 學 生	
	4. 讓同學了解檳榔的影響是多層面的,期待下次的"檳榔面面觀"有更廣的角度去認識檳榔並評價檳榔。	1'
	二、本次教學活動評量	填寫評量表 評量表(一)
	三、課後活動: 1. 請同學以組爲單位,搜集資料。 2. 安排下次活動準備事項。 3. 指導學生完成手冊中的"心情廣場"單位。	

		設 計 者	
單元名稱	單元目標	高雅珠,謝惠玲	
檳榔面面觀	1.能具體分析檳榔對環境,社會,農業,健康所帶來的正負面影響。 2.經辯證過程,能具備辨別檳榔利弊的判斷能力。 3.能建立"不吃檳榔是可行的"信念。		
行爲目標	教 學 活 動	教 具	時間
	教 師 學 生		
	壹、準備活動 一、課前準備 1.老師提供各組參考資料。 2.事先向學生說明"xx新聞廣場"的進行方式及有關注意事項。 3.了解學生準備過程並適時指導。 4.製作教具(海報,投影片及有聲投影片)。	1.收集檳榔的各方資料或訪問有關人士。 2.全班分成六組,每組負責一個角色,去了解該角色對檳榔的看法。 3.兩兩一組配對,如下: 醫生<->司機 病人<->攤販 博士<->農夫 準備活動中欲質詢對方的問題。 4.每組推派一名擔任該角色。	
	二、引起動機 1.由老師擔任"xx新聞廣場"主持人,做一番引言,以承接上一堂課。 2.播放"檳榔實況報導"訪問各方人士對檳榔的看法,藉以引出今天的主題為"檳榔"。	仔細欣賞 錄音帶 投影片	1' 5'

附錄七、第二單元教案 (續)

行爲目標	教 學 活 動	教 具	時間	
	教 師	學 生		
1-1. 能說明檳榔取代其他作物的後果	<b>貳、發展活動</b> <b>一、X X 新聞廣場</b> 1. 主持人介紹六位由同學扮演的來賓：分別為司機代表(吃檳榔), 檳榔攤販, 農民(種檳榔), 牙醫師, 患口腔癌的病人, 社會學博士。 2. 接著主持人請六位來賓提出個人對檳榔的觀點。 3. 同學聽完各方正反意見, 進行分組討論, 討論內容為針對配對組推派來賓所提出之觀點, 提出質詢, 每位同學先寫下自己的疑問, 然後提出討論, 由組長統整彙集之後, 稍後再發問。 4. 請各組提出問題, 被問到的來賓——回答。進行方式為: 醫生<->司機, 病人<->攤販, 農夫<->博士, 兩兩互相質詢。 5. 質詢過程結束後, 主持人請六位來賓對今天之主題做結論。 6. 主持人綜合歸納各方意見, 做出總結。	角色名條	1'	
1-2. 能說出過量種植檳榔可能破壞水土保持及對農業可能造成的負面影響		六位同學依序發表論點		12'
1-3. 能列出檳榔可能導致的疾病		各組針對配對組提出問題, 例如醫生組反駁司機組..... 依此類推。	學生手冊 有關資料	8'
1-4. 能指出檳榔造成環境的髒亂				
1-5. 能說出檳榔汁渣造成路人的困擾				10'
1-6. 能說出檳榔造成國際形象的破壞				
1-7. 能說明檳榔攤林立的現象		六位同學發表結論		6'
2-1. 有能力判斷檳榔各方面的利弊得失	六位同學發表感想		1'	
	<b>參、綜合活動:</b>			
	<b>一、檢討及感想</b>			
	1. 老師先對整個討論過程中發生的錯誤及疑問, 加以澄清。		3'	
	2. 再請六位扮演來賓的同學發表感想。	六位同學發表感想	2'	
3-1. 能相信不吃檳榔是有益健康的行爲表現	3. 老師告訴同學經過這一次的活動, 對檳榔又有更深入的了解, 也能夠判斷檳榔的正負面影響, 進而知道不吃檳榔可能是有益的, 而相信不吃檳榔是可以做到的。		1'	
3-2. 能相信不吃檳榔是可以做到的				